



**POR Calabria**  
2014-2020  
Fesr-Fse  
il futuro è un lavoro quotidiano



CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev. 004



## “Rete IIS Ciliberto Lucifero – CPIA Crotonese – Accoglienza, integrazione e inclusione delle diversità”

Agli Studenti degli Istituti  
Ciliberto-Lucifero Crotonese  
CPIA Crotonese  
Agli Albi degli Istituti  
Ai siti web degli Istituti

**OGGETTO: Avviso di selezione ad evidenza pubblica per la selezione dei DOCENTI PARTECIPANTI - POR CALABRIA FSE 2014-2020 – Asse 12 - Obiettivo specifico 10.1 – Azione 10.1.1 – Avviso Pubblico “A scuola di Inclusione - Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all’integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)” - CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO 2022.10.1.1.009 - CUP B11I22000010006 - TITOLO OPERAZIONE "ACCOGLIENZA, INTEGRAZIONE E INCLUSIONE DELLE DIVERSITA'" – PERCORSO C: FORMAZIONE DOCENTI.**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il POR Calabria 2014-2020, approvato con Deliberazione della Giunta Regionale n. 303 del 11.08.2015;

**VISTA** l’Azione 10.1.1 - "Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità”, che prevede il sostegno agli studenti con fragilità, potenzialmente più soggetti al rischio di abbandono prematuro, anche e soprattutto in seguito agli effetti della pandemia da COVID – 19 in atto, attraverso la realizzazione di percorsi che favoriscano l’inserimento attivo a scuola degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), certificabili e non certificati, mediante attività dirette agli studenti, alle loro famiglie ed ai docenti per il superamento e la rimozione di tutti gli ostacoli di apprendimento e di partecipazione;

**VISTO** l’Avviso Pubblico “A scuola di Inclusione - Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all’integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)”, approvato con D.D.S. n. 5991 del 09/06/2021 e pubblicato sul BURC n. 46 del 24/06/2021 a valere sul POR CALABRIA FSE 2014-2020 – Asse 12 - Obiettivo specifico 10.1 – Azione 10.1.1;

**VISTO** il progetto, dal titolo “Accoglienza, integrazione e inclusione delle diversità”, presentato da questo Istituto in qualità di soggetto capofila di una costituenda Rete di scuole con il CPIA di Crotonese;

**VISTA** la graduatoria definitiva dei progetti ammessi a finanziamento, approvata con Decreto Dirigenziale della Regione Calabria n 2115 del 02/03/2022 e pubblicata sul BURC n 38 del 07/03/2022, tra i quali risultava inserito il progetto in questione;

**VISTO** il Decreto Dirigenziale della Regione Calabria n 2115 del 02/03/2022, con cui è stato assunto l’impegno di spesa a valere sulle risorse del POR Calabria FESR/FSE 2014-2020, Asse 12, Obiettivo Specifico 10.1 Azione 10.1.1;

**VISTA** la comunicazione n° 105950 del 03/03/2022, con cui la Regione Calabria ha notificato il provvedimento di ammissione a finanziamento dell’operazione, come di seguito indicato: Asse 12 - Obiettivo

**Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI**

KRIS01200B - AE27AA9 - ALBO PRETORIO - 0000167 - 12/07/2022 - G5- BANDI E PROGETTI - I  
KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010678 - 12/07/2022 - IV.5 - I



Specifico 10.1 – Azione 10.1.1 - Codice Progetto 2022.10.1.1.009 - CUP B11I22000010006 Titolo operazione "Accoglienza, integrazione e inclusione delle diversita" - contributo di euro € 170.238,10;  
**VISTO** l'Accordo di Rete stipulato in data 23/03/2022 tra l'IIS Ciliberto-Lucifero e il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti;

**VISTO** la convenzione tra l'IIS Ciliberto-Lucifero e la Regione Calabria, repertorio nr. 11942 del 21/06/2022;

**VISTO** l'Allegato 6 dell'Avviso Pubblico recante "Indicazioni specifiche sulle modalità di attuazione e rendicontazione degli interventi" che il beneficiario è tenuto a rispettare scrupolosamente ai fini della concessione dei pagamenti relativi alla quota di anticipo, intermedia e del saldo finale;

**VISTO** il Decreto interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 contenente il "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

**VISTO** il provvedimento di assunzione a bilancio prot. n.4074 del 04/03/2022;

**CONSIDERATO** che il progetto finanziato è suddiviso in tre tipologie di interventi: a) – Percorsi di sostegno didattico agli studenti; b) Percorsi di ascolto e supporto psicologico; c) Formazione docenti;

**CONSIDERATO** che si rende necessario avviare l'intervento c) – Percorsi formativi per i docenti, finalizzati a migliorare le conoscenze e competenze del personale della scuola e dei docenti nell'approccio agli alunni e studenti con BES, pervenendo alla costituzione di gruppi di lavoro specializzati in grado di progettare, realizzare e monitorare il Piano Didattico Personalizzato, per allievo, delineando strategie, indicazioni operative, programmazione educativo-didattica, parametri di valutazione dell'apprendimento ed eventuali correttivi da implementare in funzione dei target educativi degli allievi coinvolti.

#### EMANA

Il presente avviso finalizzato alla selezione dei docenti partecipanti, in qualità di corsisti, ai seguenti moduli:

1	Esperienza professionale in contesti scolastici almeno triennale ed evidenti esperienze, conoscenze e competenze attinenti ai contenuti del modulo	Novità giurisprudenziali, con particolare riferimento al nuovo PEI basato sul modello ICF	Max 20 docenti dell'IIS Ciliberto Lucifero e del CPIA
2	Esperienza professionale in contesti scolastici almeno triennale ed evidenti esperienze, conoscenze e competenze attinenti ai contenuti del modulo	Strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni, strategie e metodologie educativo-didattiche	Max 20 docenti dell'IIS Ciliberto Lucifero e del CPIA
3	Esperienza professionale in contesti scolastici almeno triennale ed evidenti esperienze, conoscenze e competenze attinenti ai contenuti del modulo	Gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES	Max 20 docenti dell'IIS Ciliberto Lucifero e del CPIA
4	Esperienza professionale in contesti scolastici almeno triennale ed evidenti esperienze, conoscenze e competenze attinenti ai contenuti del modulo	Aspetti psicologici inerenti le varie tematiche dell'inclusione scolastica	Max 20 docenti dell'IIS Ciliberto Lucifero e del CPIA
5	Esperienza professionale in contesti scolastici almeno triennale ed evidenti esperienze, conoscenze e competenze attinenti ai contenuti del modulo	Strumenti compensativi e dispensativi e nuove tecnologie per l'inclusione	Max 20 docenti dell'IIS Ciliberto Lucifero e del CPIA



6	Esperienza professionale in contesti scolastici almeno triennale ed evidenti esperienze, conoscenze e competenze attinenti ai contenuti del modulo	Didattica interculturale / italiano L2.	Max 20 docenti dell'IIS Ciliberto Lucifero e del CPIA
---	--	---	---

#### **Art. 1 – DESTINATARI**

Le domande saranno prese in considerazione sulla base dell'ordine cronologico di presentazione, con priorità per le seguenti categorie di docenti:

- docenti di sostegno;
- coordinatore o referente dei docenti di sostegno;
- referente per i bisogni educativi speciali (BES);
- referente allievi con disturbi specifici d'apprendimento (DSA).

#### **Art. 2 - COSTI**

La partecipazione ai moduli formativi è GRATUITA e SENZA ALCUN CONTRIBUTO ECONOMICO.

#### **Art. 3 - OBIETTIVI E CONTENUTI**

Gli obiettivi e i contenuti per ogni singolo modulo sono riportati nel seguente prospetto:



CONTENUTO DEI MODULI		
N	Titolo Modulo	Descrizione
1	Novità giurisprudenziali, con particolare riferimento al nuovo PEI basato sul modello ICF	<p><u>Descrizione</u> Con il D.M. n.182 del 29 dicembre 2020, sono stati resi disponibili i nuovi modelli di PEI, diversificati in base all'ordine e al grado scolastico. Ogni insegnante deve quindi saper compilare e aggiornare correttamente il nuovo PEI, a partire dalla lettura e dall'utilizzo del Profilo di Funzionamento. Tuttavia, non si tratta di un'operazione facile: le probabilità di commettere errori di progettazione e valutazione sono molto alte, con conseguenze che possono facilmente ripercuotersi sugli studenti. Il presente modulo si prefigge di guidare i docenti nella compilazione step by step del nuovo PEI, spiegando come "tradurre" le informazioni contenute in un Profilo di Funzionamento e come utilizzarle correttamente per redigere un PEI su base ICF.</p> <p><u>Contenuti</u> Analisi e guida alla compilazione del Modello Nazionale PEI alla luce delle Linee Guida e della normativa vigente; Analisi dei punti chiave di un Profilo di Funzionamento e sua corretta lettura; Indicazioni e chiarimenti sulle funzioni e gli obiettivi del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo); chiarimenti sui dubbi interpretativi.</p> <p><u>Obiettivi e Risultati attesi</u> - Analisi dei punti chiave di un Profilo di Funzionamento; - Che cos'è il PEI, a cosa serve, chi lo redige; - Analisi delle caratteristiche del nuovo Modello Nazionale; - I compiti e gli obiettivi del GLO; - La scansione temporale del PEI: gli incontri del GLO; - Aspetti innovativi del PEI; - Le nuove 4 dimensioni del PEI: dimensione della socializzazione e dell'interazione; dimensione della comunicazione e del linguaggio; dimensione dell'autonomia e dell'orientamento; dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento.</p> <p><u>Metodologie adottate</u> Lezioni frontali, attivazione preconcoscenze, brainstorming, attività laboratoriali, learning by doing.</p> <p><u>Modalità di verifica e valutazione</u> Saranno realizzati momenti iniziali, intermedi e finali di verifica e valutazione attraverso moduli google e griglie. Verranno proposte attività di autovalutazione degli apprendimenti.</p>



2	Strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni, strategie e metodologie educativo-didattiche	<p><u>Descrizione</u> Lavorare in una sezione o classe nella quale sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali risulta spesso impresa assai difficile e complessa. Lo scopo del modulo è quello di aiutare a comprendere, attraverso un'attenta e strutturata osservazione, quali sono gli stili di apprendimento degli studenti e come intervenire attraverso strategie e metodologie che siano rispondenti per tutto il gruppo classe.</p> <p><u>Contenuti</u> Le competenze fornite verteranno sul declinare strumenti di osservazione pratici e utili per tutti gli insegnanti e sulle possibili ed efficaci modalità di intervento che coinvolgano anche le tecnologie, nell'ottica di superare una lettura dei bisogni fatta soltanto attraverso le certificazioni sanitarie di disabilità e di ripensare ad alcuni aspetti del sistema formativo. Saranno oggetto delle lezioni: alunni che necessitano di arricchimento delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche in quanto viventi in contesti sociali culturalmente deprivati e poveri di sollecitazioni; comportamenti dirompenti, auto ed etero aggressivi, destabilizzanti il contesto scolastico, limitanti le relazioni sociali e l'apprendimento; studenti con problemi di autostima, scarsamente motivati, solitari, poco partecipativi nei contesti di vita dei coetanei a scuola sia fuori dalla scuola; alunni migranti, alunni con altre specifiche condizioni; interventi di potenziamento per aspetti cognitivi limite non collegati a deficit certificati; contesti di apprendimento strutturati con accesso a diversi stili comunicativi e diverse modalità di concretizzazione delle esperienze;</p> <p><u>Obiettivi e risultati attesi</u> Fornire spunti e consigli utili a migliorare i metodi di osservazione e di individuazione dei bisogni; Individuare adeguate strategie e metodologie educativo-didattiche; Declinare le strategie in tecniche specifiche di intervento, anche con l'ausilio delle TIC.</p> <p><u>Metodologie adottate</u> Attività laboratoriali, brainstorming, circle time, cooperative learning.</p> <p><u>Modalità di verifica e valutazione</u> Saranno realizzati momenti iniziali, intermedi e finali di verifica e valutazione attraverso moduli google e griglie. Verranno proposte attività di autovalutazione degli apprendimenti.</p>
3	Gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES	<p><u>Descrizione</u> L'apprendimento cooperativo è una tecnica di insegnamento centrata sullo studente che interagisce con altri studenti. Si può prevedere una qualche ricompensa ai gruppi che operano con più impegno e ottengono risultati migliori. Tutti gli studenti beneficiano di tale organizzazione: quelli più deboli hanno il vantaggio di essere aiutati dai loro compagni maggiormente dotati; quelli più preparati, che sono in genere quelli inizialmente ostili al lavoro di gruppo, ne traggono un beneficio maggiore consistente nella "prova cognitiva" di imparare insegnando.</p> <p><u>Contenuti</u> Il modulo sarà articolato nei seguenti sotto moduli formativi: Conoscere l'Apprendimento Cooperativo come strategia didattica inclusiva per gli alunni con BES; Conoscere tecniche di progettazione di attività cooperative; Progettare e sperimentare attività cooperative.</p> <p><u>Obiettivi e Risultati attesi</u> L'obiettivo generale della proposta formativa è offrire la possibilità agli insegnanti di approfondire le conoscenze sugli</p>





		<p>alunni con Bisogni Educativi Speciali e sulle metodologie di didattica inclusiva, in particolare l'apprendimento cooperativo. I partecipanti potranno acquisire informazioni e competenze specifiche su: chi sono gli alunni con Bisogni Educativi Speciali: inquadramento normativo e ricaduta didattica; come realizzare in pratica una didattica inclusiva; l'apprendimento cooperativo nelle sue diverse forme: esperienze concrete; implementazione e progettazione di attività cooperative in coppie e a gruppi; il Jigsaw e le sue possibili applicazioni; conoscere gli effetti emotivi e cognitivi dell'apprendimento cooperativo.</p> <p><u>Metodologie adottate</u>                  Attività laboratoriali, brainstorming, circle time, cooperative learning.</p> <p><u>Modalità di verifica e valutazione</u>                  Saranno realizzati momenti iniziali, intermedi e finali di verifica e valutazione attraverso moduli google e griglie. Verranno proposte attività di autovalutazione degli apprendimenti.</p>
4	<p>Aspetti psicologici inerenti le varie tematiche dell'inclusione scolastica</p>	<p><u>Descrizione</u>                  Il modulo intende formare docenti competenti sugli aspetti emotivo-relazionali e cognitivi degli apprendimenti scolastici, fornendo conoscenze specifiche spendibili nel contesto classe, per promuovere il benessere psicologico, gli aspetti motivazionali e la riuscita scolastica degli alunni.</p> <p><u>Contenuti</u>                  Particolare attenzione verrà riservata alla trattazione delle diverse cause delle difficoltà scolastiche: disturbo specifico di apprendimento, scarsa motivazione, difficoltà di attenzione, di integrazione sociale e scarsa competenza emotiva. Per ciascuna di queste tematiche verranno fornite indicazioni sugli strumenti psicologici da utilizzare e sulle principali metodologie di intervento.</p> <p><u>Obiettivi e risultati attesi</u>                  Rendere i docenti formati non solo sui contenuti didattici, ma anche sugli aspetti emotivo-relazionali e cognitivi nel rapporto con gli studenti caratterizzati da difficoltà di apprendimento;                  Fornire consigli e suggerimenti su metodologie e tecniche spendibili nel contesto classe per promuovere il benessere psicologico, gli aspetti motivazionali e la riuscita scolastica degli studenti;                  Trasmettere conoscenze e competenze che rendano i docenti capaci di affrontare con maggiore fiducia e serenità momenti delicati e problematici che possono verificarsi nel rapporto con gli studenti BES.</p> <p><u>Metodologie adottate</u>                  Attività laboratoriali, brainstorming, circle time, cooperative learning.</p> <p><u>Modalità di verifica e valutazione</u>                  Saranno realizzati momenti iniziali, intermedi e finali di verifica e valutazione attraverso moduli google e griglie. Verranno proposte attività di autovalutazione degli apprendimenti.</p>



5	Strumenti compensativi e dispensativi e nuove tecnologie per l'inclusione	<p><u>Descrizione</u> I dati attuali confermano che gli studenti a cui vengono diagnosticati uno o più disturbi sono in costante aumento così come lo sono gli studenti con Bisogni educativi speciali: per questo è sempre più urgente cercare vie percorribili per favorire l'apprendimento, adottare strategie didattiche personalizzate e fornire agli insegnanti riferimenti normativi e strumenti operativi, utili per aiutare gli studenti a superare sul piano emotivo e comportamentale i disagi dovuti alle difficoltà scolastiche.</p> <p><u>Contenuti</u> Il presente modulo punta a migliorare la qualità del sistema di istruzione, a favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze, promuovendo una maggiore partecipazione ai percorsi formativi e ai processi di apprendimento permanente. Sarà diviso in una parte teorica, riguardante definizioni e normativa, ed una parte pratica in cui si sperimenteranno modelli di PDP per diverse tipologie di Bes.</p> <p><u>Obiettivi e Risultati attesi</u> - Fornire elementi utili per riuscire a sviluppare capacità di osservazione ed individuazione di Bisogni Educativi Speciali; - Acquisire competenze sulle tematiche dei BES, definizioni e normativa di riferimento; - Essere abili nella stesura di PDP; - Conoscere strumenti compensativi e misure dispensative; - Attuare una didattica inclusiva e multimediale;</p> <p><u>Metodologie adottate</u> Attività laboratoriali, brainstorming, circle time, learning by doing, ludo-didattica attraverso piattaforme interattive come kahoot, wordwall, padlet, etc.</p> <p><u>Modalità di verifica e valutazione</u> Saranno realizzati momenti iniziali, intermedi e finali di verifica e valutazione attraverso moduli google e griglie. Verranno proposte attività di autovalutazione degli apprendimenti.</p>
6	Didattica interculturale / italiano L2.	<p><u>Descrizione</u> Conoscere e vivere la diversità culturale rappresenta una forma di apprendimento davvero affascinante. L'educazione interculturale costituisce oggi una priorità educativa per promuovere processi di apprendimento che favoriscano la conoscenza degli altri e promuovano atteggiamenti di apertura, dialogo, relazione e scambio reciproco. Da un lato è fondamentale offrire agli studenti strumenti per il riconoscimento delle diverse identità, dall'altro è anche importante riflettere sulle somiglianze e i principi universali e condivisibili, così da costruire e rafforzare i rapporti tra pari e promuovere una convivenza costruttiva, partecipativa e inclusiva.</p> <p><u>Contenuti</u> Le attività proposte affrontano il tema dell'alterità e dell'incontro, con particolare attenzione ai concetti di discriminazione e pregiudizio, con lo scopo di favorire l'ascolto, il dialogo e la partecipazione attiva, sperimentando nuovi modi di pensare e di agire. Il laboratorio vuole creare il passaporto del "Cittadino del mondo": un'attività di conoscenza e creatività in cui, oltre ad inserire i propri dati anagrafici, i partecipanti avranno l'opportunità di descriversi, inserendo informazioni sui propri desideri e bisogni, esprimendosi anche in maniera grafica e creativa (gesti più abituali, strumenti musicali e giochi preferiti, note su amici e familiari). Il passaporto di cittadini del mondo ci ricorda, in questo momento, di mantenere vivo il sogno di muoversi, viaggiare ed incontrare gli altri, ma soprattutto che per la buona riuscita di un viaggio è importante essere curiosi</p>



		<p>e imparare a conoscere noi stessi e gli altri.</p> <p><u>Obiettivi e Risultati attesi</u> L'obiettivo di queste attività di condivisione è quello di sviluppare le “competenze interculturali”: il rispetto, l’ascolto, la curiosità, l’apertura mentale, la riflessione, la condivisione, la conoscenza reciproca; comprendere gli altri senza pregiudizi; aumentare la consapevolezza critica nei confronti della propria cultura; sviluppare empatia nei confronti degli altri e promuovere una connessione emotiva; acquisire strumenti utili per una didattica laboratoriale inclusiva e interculturale; acquisire competenze digitali attraverso l’utilizzo di risorse online.</p> <p><u>Metodologie adottate</u> Ludo- didattica attraverso l’utilizzo di Google earth, padlet, mentimeter, brainstorming e circle time; simulazioni di attività didattiche da ricreare con gli alunni; raccogliere materiali che promuovono il rispetto per ogni diversità culturale e di identità. Il percorso sarà mediato attraverso l’utilizzo di strategie innovative di insegnamento quali: cooperative learning, learning by doing, flipped classroom.</p> <p><u>Modalità di verifica e valutazione</u> L’attività di verifica e di valutazione utilizzerà strumenti qualitativi (questionari, interviste, osservazione del gruppo, moduli google) ad inizio, metà e fine percorso, e strumenti di autovalutazione.</p>
--	--	---





#### **Art. 4 - MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE**

L'istanza di partecipazione, comprendente la domanda di partecipazione (Allegato 1), dovrà essere presentata tramite e-mail all'indirizzo [kris01200b@istruzione.it](mailto:kris01200b@istruzione.it) per i docenti dell'IIS Ciliberto Lucifero e per i docenti del CPIA Crotona e pervenire in formato PDF entro e non oltre le **ore 12:00 del giorno 10/09/2022**.

Per tutte le istanze pervenute, farà fede esclusivamente la data e l'ora risultante dal protocollo dell'Istituto. Non saranno prese in considerazione domande pervenute successivamente alla data di scadenza, incomplete o non debitamente sottoscritte.

#### **Art. 5 - DURATA E CALENDARIZZAZIONE DEI CORSI**

Ogni modulo sarà tenuto da un esperto di comprovata esperienza e formazione nello specifico settore di pertinenza. Il calendario delle lezioni sarà allestito successivamente.

#### **Art. 6 - ATTESTAZIONE FINALE**

L'attestato finale potrà essere rilasciato solo ai partecipanti che abbiano frequentato almeno il 75% delle ore complessive previste da ogni modulo.

#### **Art. 7 - CRITERI DI SELEZIONE DELLE ISTANZE**

Per ogni modulo verranno selezionati al massimo 20 partecipanti. Le domande saranno accolte dando la precedenza sulla base della data e dell'ora di presentazione (ufficio protocollo), con priorità per le seguenti categorie di docenti:

- docenti di sostegno;
- coordinatore o referente dei docenti di sostegno;
- referente per i bisogni educativi speciali (BES);
- referente allievi con disturbi specifici d'apprendimento (DSA).

#### **Art. 8 - PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI E TUTELA DELLA PRIVACY**

Ai sensi degli artt. 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) i candidati a partecipare come allievi/corsisti, in qualità d'interessati, devono provvedere alla sottoscrizione del modulo di consenso al trattamento dei dati personali (in allegato).

#### **Art. 9 – PUBBLICITÀ'**

Il presente bando viene affisso all'Albo e pubblicato sul sito web dell'Istituto Scolastico.

#### **Art. 10 - RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Il responsabile del procedimento è il D.S.G.A. Dott.ssa Nadia Simoncelli.

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Girolamo ARCURI