



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev. 004



“Rete IIS Ciliberto Lucifero – CPIA Crotone – Accoglienza, integrazione e inclusione delle diversità”

Avviso Pubblico “A scuola di Inclusione - Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all’integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)” - POR CALABRIA FSE 2014-2020 – Asse 12 - Obiettivo specifico 10.1 – Azione 10.1.1

OGGETTO: Avviso di selezione ad evidenza pubblica per la selezione, per soli titoli, di ESPERTI ESTERNI - POR CALABRIA FSE 2014-2020 – Asse 12 - Obiettivo specifico 10.1 – Azione 10.1.1 – Avviso Pubblico “A scuola di Inclusione - Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all’integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)” - CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO 2022.10.1.1.009 - CUP B11I22000010006 - TITOLO OPERAZIONE "ACCOGLIENZA, INTEGRAZIONE E INCLUSIONE DELLE DIVERSITA'" – PERCORSO C: FORMAZIONE PER I DOCENTI.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO DELL’IIS CILIBERTO LUCIFERO, SOGGETTO CAPOFILO DELLA RETE

VISTO il POR Calabria 2014-2020, approvato con Deliberazione della Giunta Regionale n. 303 del 11.08.2015;

VISTA l’Azione 10.1.1 - "Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità”, che prevede il sostegno agli studenti con fragilità, potenzialmente più soggetti al rischio di abbandono prematuro, anche e soprattutto in seguito agli effetti della pandemia da COVID – 19 in atto, attraverso la realizzazione di percorsi che favoriscano l’inserimento attivo a scuola degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), certificabili e non certificati, mediante attività dirette agli studenti, alle loro famiglie ed ai docenti per il superamento e la rimozione di tutti gli ostacoli di apprendimento e di partecipazione;

VISTO l’Avviso Pubblico “A scuola di Inclusione - Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all’integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)”, approvato con D.D.S. n. 5991 del 09/06/2021 e pubblicato sul BURC n. 46 del 24/06/2021 a valere sul POR CALABRIA FSE 2014-2020 – Asse 12 - Obiettivo specifico 10.1 – Azione 10.1.1;

VISTO il progetto, dal titolo “Accoglienza, integrazione e inclusione delle diversità”, presentato da questo Istituto in qualità di soggetto capofila di una costituenda Rete di scuole con il CPIA di Crotone;

VISTA la graduatoria definitiva dei progetti ammessi a finanziamento, approvata con Decreto Dirigenziale della Regione Calabria n 2115 del 02/03/2022 e pubblicata sul BURC n 38 del 07/03/2022, tra i quali risultava inserito il progetto in questione;

VISTO il Decreto Dirigenziale della Regione Calabria n 2115 del 02/03/2022, con cui è stato assunto l’impegno di spesa a valere sulle risorse del POR Calabria FESR/FSE 2014-2020, Asse 12, Obiettivo Specifico 10.1 Azione 10.1.1;

VISTA la comunicazione n° 105950 del 03/03/2022, con cui la Regione Calabria ha notificato il provvedimento di ammissione a finanziamento dell’operazione, come di seguito indicato: Asse 12 - Obiettivo

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA

Specifico 10.1 – Azione 10.1.1 - Codice Progetto 2022.10.1.1.009 - CUP B11I22000010006 Titolo operazione "Accoglienza, integrazione e inclusione delle diversità" - contributo di euro € 170.238,10;

VISTO l'Accordo di Rete stipulato in data 23/03/2022 tra l'IIS Ciliberto-Lucifero e il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti;

VISTO la convenzione tra l'IIS Ciliberto-Lucifero e la Regione Calabria, repertorio nr. 11942 del 21/06/2022;

VISTO l'Allegato 6 dell'Avviso Pubblico recante "Indicazioni specifiche sulle modalità di attuazione e rendicontazione degli interventi" che il beneficiario è tenuto a rispettare scrupolosamente ai fini della concessione dei pagamenti relativi alla quota di anticipo, intermedia e del saldo finale;

VISTO il Decreto interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 contenente il "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il provvedimento di assunzione a bilancio prot. n. 4074 del 04/03/2022;

CONSIDERATO che il progetto finanziato è suddiviso in tre tipologie di interventi: a) – Percorsi di sostegno didattico agli studenti; b) Percorsi di ascolto e supporto psicologico; c) Formazione docenti;

CONSIDERATO che si rende necessario avviare l'intervento c) – Percorsi formativi per i docenti, finalizzati a migliorare le conoscenze e competenze del personale della scuola e dei docenti nell'approccio agli alunni e studenti con BES, pervenendo alla costituzione di gruppi di lavoro specializzati in grado di progettare, realizzare e monitorare il Piano Didattico Personalizzato, per allievo, delineando strategie, indicazioni operative, programmazione educativo-didattica, parametri di valutazione dell'apprendimento ed eventuali correttivi da implementare in funzione dei target educativi degli allievi coinvolti.

EMANA

il presente Bando di Selezione e Reclutamento per titoli di n° **6** **Esperti esterni** per i seguenti moduli:

KRIS01200B - AE27AA9 - ALBO PRETORIO - 0000165 - 12/07/2022 - G5- BANDI E PROGETTI - I
KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010676 - 12/07/2022 - IV.5 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

C) – Percorsi formativi per i docenti

N° modulo	Titoli di accesso/ requisiti	Titolo Modulo	Destinatari	Durata (ore)	Compenso
1	Esperienza professionale in contesti scolastici almeno triennale ed evidenti esperienze, conoscenze e competenze attinenti ai contenuti del modulo	Novità giurisprudenziali, con particolare riferimento al nuovo PEI basato sul modello ICF	Max 20 docenti dell'IIS Ciliberto Lucifero e del CPIA	15	U.C.S. Euro 70,00/ora
2	Esperienza professionale in contesti scolastici almeno triennale ed evidenti esperienze, conoscenze e competenze attinenti ai contenuti del modulo	Strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni, strategie e metodologie educativo-didattiche	Max 20 docenti dell'IIS Ciliberto Lucifero e del CPIA	10	
3	Esperienza professionale in contesti scolastici almeno triennale ed evidenti esperienze, conoscenze e competenze attinenti ai contenuti del modulo	Gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES	Max 20 docenti dell'IIS Ciliberto Lucifero e del CPIA	15	



POR Calabria
 2014-2020
 Fesr-Fse
 il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA

4	Esperienza professionale in contesti scolastici almeno triennale ed evidenti esperienze, conoscenze e competenze attinenti ai contenuti del modulo	Aspetti psicologici inerenti le varie tematiche dell'inclusione scolastica	Max 20 docenti dell'IIS Ciliberto Lucifero e del CPIA	10	U.C.S. Euro 70,00/ora
5	Esperienza professionale in contesti scolastici almeno triennale ed evidenti esperienze, conoscenze e competenze attinenti ai contenuti del modulo	Strumenti compensativi e dispensativi e nuove tecnologie per l'inclusione	Max 20 docenti dell'IIS Ciliberto Lucifero e del CPIA	20	
6	Esperienza professionale in contesti scolastici almeno triennale ed evidenti esperienze, conoscenze e competenze attinenti ai contenuti del modulo	Didattica interculturale / italiano L2.	Max 20 docenti dell'IIS Ciliberto Lucifero e del CPIA	10	

CONTENUTO DEI MODULI

N	Titolo Modulo	Descrizione
1	Novità giurisprudenziali, con particolare riferimento al nuovo PEI basato sul modello ICF	<p><u>Descrizione</u> Con il D.M. n.182 del 29 dicembre 2020, sono stati resi disponibili i nuovi modelli di PEI, diversificati in base all'ordine e al grado scolastico. Ogni insegnante deve quindi saper compilare e aggiornare correttamente il nuovo PEI, a partire dalla lettura e dall'utilizzo del Profilo di Funzionamento. Tuttavia, non si tratta di un'operazione facile: le probabilità di commettere errori di progettazione e valutazione sono molto alte, con conseguenze che possono facilmente ripercuotersi sugli studenti. Il presente modulo si prefigge di guidare i docenti nella compilazione step by step del nuovo PEI, spiegando come "tradurre" le informazioni contenute in un Profilo di Funzionamento e come utilizzarle correttamente per redigere un PEI su base ICF.</p> <p><u>Contenuti</u> Analisi e guida alla compilazione del Modello Nazionale PEI alla luce delle Linee Guida e della normativa vigente; Analisi dei punti chiave di un Profilo di Funzionamento e sua corretta lettura; Indicazioni e chiarimenti sulle funzioni e gli obiettivi del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo); chiarimenti sui dubbi interpretativi.</p> <p><u>Obiettivi e Risultati attesi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei punti chiave di un Profilo di Funzionamento; - Che cos'è il PEI, a cosa serve, chi lo redige; - Analisi delle caratteristiche del nuovo Modello Nazionale; - I compiti e gli obiettivi del GLO; - La scansione temporale del PEI: gli incontri del GLO; - Aspetti innovativi del PEI; - Le nuove 4 dimensioni del PEI: dimensione della socializzazione e dell'interazione; dimensione della comunicazione e del linguaggio; dimensione dell'autonomia e dell'orientamento; dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento. <p><u>Metodologie adottate</u> Lezioni frontali, attivazione preconcenze, brainstorming, attività laboratoriali, learning by doing.</p> <p><u>Modalità di verifica e valutazione</u> Saranno realizzati momenti iniziali, intermedi e finali di verifica e valutazione attraverso moduli google e griglie. Verranno proposte attività di autovalutazione degli apprendimenti.</p>



2	Strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni, strategie e metodologie educativo-didattiche	<p><u>Descrizione</u> Lavorare in una sezione o classe nella quale sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali risulta spesso impresa assai difficile e complessa. Lo scopo del modulo è quello di aiutare a comprendere, attraverso un'attenta e strutturata osservazione, quali sono gli stili di apprendimento degli studenti e come intervenire attraverso strategie e metodologie che siano rispondenti per tutto il gruppo classe.</p> <p><u>Contenuti</u> Le competenze fornite verteranno sul declinare strumenti di osservazione pratici e utili per tutti gli insegnanti e sulle possibili ed efficaci modalità di intervento che coinvolgano anche le tecnologie, nell'ottica di superare una lettura dei bisogni fatta soltanto attraverso le certificazioni sanitarie di disabilità e di ripensare ad alcuni aspetti del sistema formativo.</p> <p>Saranno oggetto delle lezioni: alunni che necessitano di arricchimento delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche in quanto viventi in contesti sociali culturalmente deprivati e poveri di sollecitazioni; comportamenti dirompenti, auto ed etero aggressivi, destabilizzanti il contesto scolastico, limitanti le relazioni sociali e l'apprendimento; studenti con problemi di autostima, scarsamente motivati, solitari, poco partecipativi nei contesti di vita dei coetanei a scuola sia fuori dalla scuola; alunni migranti, alunni con altre specifiche condizioni; interventi di potenziamento per aspetti cognitivi limite non collegati a deficit certificati; contesti di apprendimento strutturati con accesso a diversi stili comunicativi e diverse modalità di concretizzazione delle esperienze;.</p> <p><u>Obiettivi e risultati attesi</u> Fornire spunti e consigli utili a migliorare i metodi di osservazione e di individuazione dei bisogni; Individuare adeguate strategie e metodologie educativo-didattiche; Declinare le strategie in tecniche specifiche di intervento, anche con l'ausilio delle TIC.</p> <p><u>Metodologie adottate</u> Attività laboratoriali, brainstorming, circle time, cooperative learning.</p> <p><u>Modalità di verifica e valutazione</u> Saranno realizzati momenti iniziali, intermedi e finali di verifica e valutazione attraverso moduli google e griglie. Verranno proposte attività di autovalutazione degli apprendimenti.</p>
3	Gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES	<p><u>Descrizione</u> L'apprendimento cooperativo è una tecnica di insegnamento centrata sullo studente che interagisce con altri studenti. Si può prevedere una qualche ricompensa ai gruppi che operano con più impegno e ottengono risultati migliori. Tutti gli studenti beneficiano di tale organizzazione: quelli più deboli hanno il vantaggio di essere aiutati dai loro compagni maggiormente dotati; quelli più preparati, che sono in genere quelli inizialmente ostili al lavoro di gruppo, ne traggono un beneficio maggiore consistente nella "prova cognitiva" di imparare insegnando.</p> <p><u>Contenuti</u> Il modulo sarà articolato nei seguenti sotto moduli formativi: Conoscere l'Apprendimento Cooperativo come strategia didattica inclusiva per gli alunni con BES; Conoscere tecniche di progettazione di attività cooperative; Progettare e sperimentare attività cooperative.</p> <p><u>Obiettivi e Risultati attesi</u></p>



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA

	<p>L'obiettivo generale della proposta formativa è offrire la possibilità agli insegnanti di approfondire le conoscenze sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali e sulle metodologie di didattica inclusiva, in particolare l'apprendimento cooperativo. I partecipanti potranno acquisire informazioni e competenze specifiche su: chi sono gli alunni con Bisogni Educativi Speciali: inquadramento normativo e ricaduta didattica; come realizzare in pratica una didattica inclusiva; l'apprendimento cooperativo nelle sue diverse forme: esperienze concrete; implementazione e progettazione di attività cooperative in coppie e a gruppi; il Jigsaw e le sue possibili applicazioni; conoscere gli effetti emotivi e cognitivi dell'apprendimento cooperativo.</p> <p><u>Metodologie adottate</u> Attività laboratoriali, brainstorming, circle time, cooperative learning.</p> <p><u>Modalità di verifica e valutazione</u> Saranno realizzati momenti iniziali, intermedi e finali di verifica e valutazione attraverso moduli google e griglie. Verranno proposte attività di autovalutazione degli apprendimenti.</p>
4 Aspetti psicologici inerenti le varie tematiche dell'inclusione scolastica	<p><u>Descrizione</u> Il modulo intende formare docenti competenti sugli aspetti emotivo-relazionali e cognitivi degli apprendimenti scolastici, fornendo conoscenze specifiche spendibili nel contesto classe per promuovere il benessere psicologico, gli aspetti motivazionali e la riuscita scolastica degli alunni.</p> <p><u>Contenuti</u> Particolare attenzione verrà riservata alla trattazione delle diverse cause delle difficoltà scolastiche: disturbo specifico di apprendimento, scarsa motivazione, difficoltà di attenzione, di integrazione sociale e scarsa competenza emotiva. Per ciascuna di queste tematiche verranno fornite indicazioni sugli strumenti psicologici da utilizzare e sulle principali metodologie di intervento.</p> <p><u>Obiettivi e risultati attesi</u> Rendere i docenti formati non solo sui contenuti didattici, ma anche sugli aspetti emotivo-relazionali e cognitivi nel rapporto con gli studenti caratterizzati da difficoltà di apprendimento; Fornire consigli e suggerimenti su metodologie e tecniche spendibili nel contesto classe per promuovere il benessere psicologico, gli aspetti motivazionali e la riuscita scolastica degli studenti; Trasmettere conoscenze e competenze che rendano i docenti capaci di affrontare con maggiore fiducia e serenità momenti delicati e problematici che possono verificarsi nel rapporto con gli studenti BES.</p> <p><u>Metodologie adottate</u> Attività laboratoriali, brainstorming, circle time, cooperative learning.</p> <p><u>Modalità di verifica e valutazione</u> Saranno realizzati momenti iniziali, intermedi e finali di verifica e valutazione attraverso moduli google e griglie. Verranno proposte attività di autovalutazione degli apprendimenti.</p>



5	Strumenti compensativi e dispensativi e nuove tecnologie per l'inclusione	<p><u>Descrizione</u> I dati attuali confermano che gli studenti a cui vengono diagnosticati uno o più disturbi sono in costante aumento così come lo sono gli studenti con Bisogni educativi speciali: per questo è sempre più urgente cercare vie percorribili per favorire l'apprendimento, adottare strategie didattiche personalizzate e fornire agli insegnanti riferimenti normativi e strumenti operativi, utili per aiutare gli studenti a superare sul piano emotivo e comportamentale i disagi dovuti alle difficoltà scolastiche.</p> <p><u>Contenuti</u> Il presente modulo punta a migliorare la qualità del sistema di istruzione, a favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze, promuovendo una maggiore partecipazione ai percorsi formativi e ai processi di apprendimento permanente. Sarà diviso in una parte teorica, riguardante definizioni e normativa, ed una parte pratica in cui si sperimenteranno modelli di PDP per diverse tipologie di Bes.</p> <p><u>Obiettivi e Risultati attesi</u> - Fornire elementi utili per riuscire a sviluppare capacità di osservazione ed individuazione di Bisogni Educativi Speciali; - Acquisire competenze sulle tematiche dei BES, definizioni e normativa di riferimento; - Essere abili nella stesura di PDP; - Conoscere strumenti compensativi e misure dispensative; - Attuare una didattica inclusiva e multimediale;</p> <p><u>Metodologie adottate</u> Attività laboratoriali, brainstorming, circle time, learning by doing, ludo-didattica attraverso piattaforme interattive come kahoot, wordwall, padlet, etc.</p> <p><u>Modalità di verifica e valutazione</u> Saranno realizzati momenti iniziali, intermedi e finali di verifica e valutazione attraverso moduli google e griglie. Verranno proposte attività di autovalutazione degli apprendimenti.</p>
6	Didattica interculturale / italiano L2.	<p><u>Descrizione</u> Conoscere e vivere la diversità culturale rappresenta una forma di apprendimento davvero affascinante. L'educazione interculturale costituisce oggi una priorità educativa per promuovere processi di apprendimento che favoriscano la conoscenza degli altri e promuovano atteggiamenti di apertura, dialogo, relazione e scambio reciproco. Da un lato è fondamentale offrire agli studenti strumenti per il riconoscimento delle diverse identità, dall'altro è anche importante riflettere sulle somiglianze e i principi universali e condivisibili, così da costruire e rafforzare i rapporti tra pari e promuovere una convivenza costruttiva, partecipativa e inclusiva.</p> <p><u>Contenuti</u> Le attività proposte affrontano il tema dell'alterità e dell'incontro, con particolare attenzione ai concetti di discriminazione e pregiudizio, con lo scopo di favorire l'ascolto, il dialogo e la partecipazione attiva, sperimentando nuovi modi di pensare e di agire. Il laboratorio vuole creare il passaporto del "Cittadino del mondo": un'attività di conoscenza e creatività in cui, oltre ad inserire i propri dati anagrafici, i partecipanti avranno l'opportunità di descriversi, inserendo informazioni sui propri desideri e bisogni, esprimendosi anche in maniera grafica e creativa (gesti più abituali, strumenti musicali e giochi preferiti, note su amici e familiari). Il passaporto di cittadini del mondo ci ricorda, in questo momento, di mantenere vivo il sogno di muoversi, viaggiare ed incontrare gli altri, ma soprattutto che per la buona riuscita</p>



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA

di un viaggio è importante essere curiosi e imparare a conoscere noi stessi e gli altri.

Obiettivi e Risultati attesi

L'obiettivo di queste attività di condivisione è quello di sviluppare le "competenze interculturali": il rispetto, l'ascolto, la curiosità, l'apertura mentale, la riflessione, la condivisione, la conoscenza reciproca; comprendere gli altri senza pregiudizi; aumentare la consapevolezza critica nei confronti della propria cultura; sviluppare empatia nei confronti degli altri e promuovere una connessione emotiva; acquisire strumenti utili per una didattica laboratoriale inclusiva e interculturale; acquisire competenze digitali attraverso l'utilizzo di risorse online.

Metodologie adottate

Ludo- didattica attraverso l'utilizzo di Google earth, padlet, mentimeter, brainstorming e circle time; simulazioni di attività didattiche da ricreare con gli alunni; raccogliere materiali che promuovono il rispetto per ogni diversità culturale e di identità. Il percorso sarà mediato attraverso l'utilizzo di strategie innovative di insegnamento quali: cooperative learning, learning by doing, flipped classroom.

Modalità di verifica e valutazione

L'attività di verifica e di valutazione utilizzerà strumenti qualitativi (questionari, interviste, osservazione del gruppo, moduli google) ad inizio, metà e fine percorso, e strumenti di autovalutazione.

Le attività saranno realizzate in orario extracurriculare ed ultimate entro il **31/05/2023**.



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA

Art.1 - REQUISITI DI AMMISSIONE

Può presentare domanda personale esterno con esperienza professionale in contesti scolastici almeno triennale ed evidenti esperienze, conoscenze e competenze attinenti ai contenuti dei singoli moduli.

Art.2- CRITERI DI SELEZIONE

La selezione avverrà secondo i criteri definiti nell'Allegato 6 dell'Avviso pubblico della Regione Calabria. La Commissione di selezione effettuerà la comparazione e la valutazione dei curricula pervenuti secondo la seguente tabella:

Macro criterio	Descrizione	Punteggio max	Punteggi sottocriteri
Formazione	Valutazione formazione di base e specialistica	30 punti	Da 1 a 2 titoli formativi: 10 punti
			Da 3 a 5 titoli formativi: 20 punti
			Oltre 5 titoli formativi: 30 punti
Esperienza professionale in contesti scolastici	Valutazione dell'esperienza professionale in contesti scolastici	35 punti	Da 3 a 4 anni di esperienza: 10 punti
			Da 4 a 5 anni di esperienza: 20 punti
			Oltre 5 anni di esperienza: 35 punti
Esperienza professionale in altri contesti	Valutazione dell'esperienza professionale in contesti extra scolastici	35 punti	Da 3 a 4 anni di esperienza: 10 punti
			Da 4 a 5 anni di esperienza: 20 punti
			Oltre 5 anni di esperienza: 35 punti

* A parità di punteggio verrà prescelto l'aspirante più giovane di età anagrafica.

L'avviso sarà pubblicato all'Albo pretorio dell'IIS Ciliberto Lucifero e del CPIA e sui siti istituzionali dei due Istituti.

La comparazione avverrà mediante l'attribuzione del punteggio predeterminato in relazione ai singoli criteri riportati nell'avviso.

A conclusione della comparazione, il Dirigente scolastico dell'IIS Ciliberto Lucifero, soggetto capofila, provvederà alla formazione della graduatoria di merito provvisoria che diverrà definitiva il quinto giorno dalla data della sua pubblicazione nell'albo della scuola e sul sito istituzionale della stessa.

Trascorsi i cinque giorni, sarà data comunicazione del candidato vincitore cui verrà affidato l'incarico. Il Dirigente Scolastico potrà richiedere la presentazione in originale della documentazione autocertificata e potrà decidere di procedere a colloquio con gli aspiranti, al fine di accertare attitudini relazionali e motivazionali. L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum pienamente rispondente alle esigenze formative.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche ad avvenuta selezione, di non dar seguito alle attività, qualora intervengano oggettive cause ostative ad impedirlo, ovvero di revocare l'incarico conferito qualora mutino le circostanze che hanno determinato il diritto allo stesso e/o si verificano situazioni di incompatibilità. Costituirà in ogni caso motivo di risoluzione espressa il verificarsi anche di una soltanto delle seguenti

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - ALBO PRETORIO - 0000165 - 12/07/2022 - G5- BANDI E PROGETTI - I
KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010676 - 12/07/2022 - IV.5 - I



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA

situazioni:

- non veridicità delle dichiarazioni fornite ai fini dell'attribuzione dell'incarico, sia in fase di bando che in fase contrattuale;
- violazione dell'obbligo di riservatezza;
- negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle condizioni contrattuali.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro cinque giorni, si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito.

Art.3- MODALITA' CONTRATTUALE

Con il destinatario dell'incarico sarà stipulato un contratto di prestazione d'opera.

Art. 4 - PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati potranno presentare la loro candidatura **entro e non oltre le ore 12.00 del 10/09/2022** inviando alla mail kris01200b@istruzione.it l'apposito modello, disponibile sui siti <https://istitutonauticokr.edu.it> e <https://cpiakr.edu.it> e in allegato al presente bando, a cui dovranno essere allegati, a pena di esclusione, i seguenti documenti: **curriculum vitae europeo; certificazioni attestanti il possesso dei titoli di accesso; certificazioni attestanti il possesso dei titoli di valutazione.**

Ai sensi di quanto previsto al paragrafo 3.2 dell'Avviso Pubblico della Regione Calabria, la stessa persona fisica non può svolgere più di un incarico e ricoprire ruoli diversi nell'ambito del progetto

ART. 5 - COMPENSI

Il trattamento economico, previsto dal piano finanziario del progetto, sarà corrisposto a seguito dell'effettiva erogazione dei fondi da parte degli Organi competenti.

ART. 6- DOVERI DEI SELEZIONATI

L'esperto reclutato dovrà essere disponibile a:

- predisporre, in collaborazione con il tutor, la struttura del progetto e il contratto formativo relativi al modulo;
- partecipare a eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- collaborare con il tutor nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze. anche ai fini della loro certificazione;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite per ciascun allievo.

ART. 7- RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il responsabile del procedimento è il D.S.G.A. Dott.ssa Nadia Simoncelli.

ART 8- DISPOSIZIONI FINALI

Le disposizioni contenute nel presente bando hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale.

L'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente bando.

Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA

Art.9- DIFFUSIONE

Il presente bando viene pubblicato all'Albo Pretorio dell'IIS Ciliberto Lucifero e del CPIA e sui siti istituzionali dei due Istituti.

Allegati:

- Modello domanda (allegato A)

Il Dirigente Scolastico
Dott. Girolamo ARCURI

KRIS01200B - AE27AA9 - ALBO PRETORIO - 0000165 - 12/07/2022 - G5- BANDI E PROGETTI - I
KRIS01200B - AE27AA9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010676 - 12/07/2022 - IV.5 - I

Firmato digitalmente da Girolamo ARCURI