



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
KRIS01200B
I.I.S. "CILIBERTO"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 63	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	295	127,7	181,3	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	369	297,8	331,9	375,1
Totale	664			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	4	7,1	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	13	7,0	8,0	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,8%	-	0,8%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,8%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	2,6%	3,5%	4,7%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIS01200B	74,81%		✓		
KRTD01201N 2 A	77,78%	✓			
KRTD01201N 2 B	72,22%	✓			
KRTD01201N 2 C	81,82%		✓		
KRTH01201B 2 M	81,25%			✓	



KRTH01201B 2 MM	83,33%	✓			
KRTH01201B 2 A	60,87%			✓	
KRTH01201B 2 B	70,00%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola KRIS01200B	96,72%		✓		
KRTD01201N 5 B	100,00%				✓
KRTD01201N 5 A	88,24%	✓			
KRTD01201N 5 C	100,00%	✓			
KRTH01201B 5 B	92,86%		✓		
KRTH01201B 5 A	100,00%			✓	
KRTH01201B 5 C	100,00%		✓		
KRTH01201B 5 E	90,00%	✓			
KRTH01201B 5 MM	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIS01200B					13,11%	86,89%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIS01200B					14,07%	85,93%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	23,3%	36,9%	24,3%	11,7%	3,9%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CROTONE	24,3%	29,4%	27,2%	11,3%	6,0%	1,9%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	19,8%	32,3%	25,8%	14,2%	5,9%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Lo scenario del mondo lavorativo di Crotona, e dell'hinterland, negli ultimi decenni è cambiato; si è ridotto il ruolo del settore industriale e agricolo tradizionale come fonte primaria di occupazione a vantaggio del settore del turismo, del commercio, dei servizi e del settore agro-industriale. In un siffatto territorio, l'Istituto "M. Ciliberto-A. Lucifero", con la sua offerta formativa, può fornire agli alunni conoscenze e competenze sia per entrare nel mercato del lavoro e delle professioni, sia per comprendere e applicare le innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce.

Un'opportunità che l'Istituto offre è la frequenza anche di corsi serali per l'ITE (articolazione SIA) e per l'ITTL (indirizzo Costruzione del mezzo).

Negli ultimi anni l'Offerta Formativa dell'Istituto è stata ampliata avviando altri indirizzi ed articolazioni. All'indirizzo storico Amministrazione Finanza e Marketing dell'ITE sono state aggiunte tre articolazioni: SIA (Sistemi Informativi Aziendali), Management dello sport e RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing). L'ITTL/ITMM si è invece arricchito del nuovo indirizzo "Meccanica, mecatronica ed energia" all'indirizzo già esistente "Trasporti e logistica". Il settore

Vincoli

Il contesto socioeconomico in cui gravita la scuola presenta un alto indice di disoccupazione con un numero elevato di famiglie svantaggiate. Diffusa è la microcriminalità organizzata. Il livello culturale è medio-basso, anche in considerazione del fatto che mancano centri di aggregazione giovanili, se si escludono le parrocchie e le associazioni sportive. In un territorio così caratterizzato, l'Istituto "Ciliberto-Lucifero" fa il possibile per dare agli studenti ciò di cui hanno bisogno e che le famiglie non riescono a offrire. Tuttavia, la presenza di un alto numero di alunni pendolari, rende l'organizzazione delle attività extrascolastiche di non facile gestione. Nonostante si cerchi di adattare tali attività scegliendo orari compatibili con i trasporti, ciò non sempre risulta agevole (alcuni paesi hanno solo una corsa in orario pomeridiano o sono addirittura privi di collegamenti). L'Istituto è riuscito ad organizzare attività di PCTO, che hanno portato anche a riconoscimenti e premi, coinvolgendo aziende del tessuto produttivo del territorio, ma si è dovuta scontrare con le oggettive difficoltà determinate dalla scarsa disponibilità di aziende, talvolta insufficienti ad accogliere gli studenti, rispetto alla domanda.



tecnologico dell'Istituto ha intrapreso da qualche anno un sistema di Gestione della qualità certificato, le cui competenze si adattano a quelle previste dalla Convenzione STCW 95emended Manila 2010.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'area in cui è collocato l'Istituto "Ciliberto-Lucifero" possiede un copioso patrimonio di risorse: importanti testimonianze storiche del periodo greco-romano e medioevale, ricchezze naturali, significative espressioni di artigianato, produzioni tipiche di elevato valore qualitativo, una strategica posizione geografica, una rilevante superficie agricola. Nel programmare la sua offerta formativa, la scuola tiene conto di tali caratteristiche e mette in atto iniziative che mirano a coinvolgere attivamente gli alunni nel loro processo di crescita, anche in un'ottica di educazione permanente e di cittadinanza attiva. Interagisce, infatti, con Enti e Associazioni del territorio con i quali stipula Convenzioni e/o Protocolli d'intesa. Numerose sono anche le reti a cui la scuola ha aderito. I finanziamenti provenienti dai Fondi Regionali ed europei hanno dato l'opportunità alla scuola di potenziare ed arricchire la propria offerta formativa con stage linguistici o di PCTO. I finanziamenti vengono utilizzati anche per digitalizzare aule e laboratori, al fine di rendere l'offerta formativa al passo con i tempi. In tale ottica, l'Istituto riesce a realizzare la sua mission e diventare volano di crescita in un territorio a rischio dispersione, con un indice socio economico da ultimi posti

Vincoli

La provincia di Crotone, pur essendo fornita di molte risorse, presenta una forte debolezza e frammentarietà del sistema produttivo imprenditoriale, un insufficiente sviluppo infrastrutturale e dei servizi a sostegno delle imprese e della collettività, la permanenza di problematiche relative a situazioni di degrado edilizio ed ambientale, abbandono ed emarginazione.



nella graduatoria nazionale e con un livello di povertà estremamente elevato. Con la Convenzione Anpal, la Scuola si propone come intermediaria per le politiche attive del lavoro.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	3,0%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % KRIS01200B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	40,7%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	81,5%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % KRIS01200B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	44,4%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	55,6%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	11,1%	8,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	15	10,6%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	15	9,0%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	77,8%	79,8%	73,6%
Disegno	✓	44,4%	43,9%	42,6%
Elettronica	✓	33,3%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica	✓	33,3%	23,7%	20,4%
Enologico		11,1%	5,3%	4,3%
Fisica	✓	55,6%	76,3%	71,8%
Fotografico		11,1%	7,9%	10,0%
Informatica	✓	88,9%	97,4%	94,4%
Lingue	✓	77,8%	78,1%	57,3%
Meccanico	✓	33,3%	26,3%	21,6%
Multimediale	✓	66,7%	71,1%	60,4%
Musica		11,1%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		11,1%	9,6%	4,0%
Restauro		11,1%	2,6%	2,0%
Scienze	✓	77,8%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	55,6%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,9%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		0,0%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		11,1%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	66,7%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni		11,1%	35,7%	42,2%
Teatro		0,0%	16,5%	14,4%
Spazio mensa		0,0%	19,1%	15,7%
Cucina interna		11,1%	21,7%	15,2%
Aula generica	✓	33,3%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,0%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,6%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		37,5%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,0%	58,1%	52,6%



Palestra	✓	87,5%	84,8%	92,3%
Piscina		12,5%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	30,1%	30,4%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9%	1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	1,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		9,6%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,4%	12,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % KRIS01200B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,9%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici dell'istituto sono agibili e dotati dei servizi e delle strutture essenziali: Laboratori Multimediali, di chimica, di matematica, di informatica, di scienze ed economia aziendale, una biblioteca, aule luminose, una palestra attrezzata che viene usata anche da soggetti convenzionati in orario extrascolastico e un'aula magna, capace di ospitare fino a 150 persone, che accoglie convegni, seminari e varie manifestazioni e che viene utilizzata anche da enti esterni. E' presente un Laboratorio musicale che, oltre a svariati strumenti, comprende un set completo per l'amplificazione e l'illuminazione. L'Istituto nautico, ubicato in periferia, è dotato di un planetario digitale tra i più grandi del meridione d'Italia, di una laboratorio di macchine, di elettrotecnica, di navigazione e di un recente laboratorio di aeronautica. Ogni laboratorio dispone di un tecnico di informatica a sostegno dei docenti e degli alunni. La scuola è attenta ai progressi tecnologici e sfrutta ampiamente i PON POR FERS e FSE per potenziare ed innovare le dotazioni tecnologiche. La Scuola è interamente 2.0, utilizza registro elettronico, wireless intranet e sistema di autoaggiornamento per i docenti. Di recente le classi sono state allestite con Monitor touch di ultima generazione e ciò permette di

Vincoli

I vincoli si possono ravvisare soprattutto nel forte pendolarismo dell'utenza che penalizza le attività scolastiche extracurricolari pomeridiane. A ciò si aggiunge la difficoltà nei collegamenti degli autobus di linea, in particolare del plesso sito in via Siris che ospita il triennio dell'Istituto nautico che rende difficili le attività. Una mancanza importante è l'assenza di una palestra nella sede del Nautico in via Siris. Ciò impedisce che le ore di scienze motorie si svolgano in un contesto idoneo, dove i giovani possano sviluppare una crescita fisica equilibrata e abbiano la possibilità di instaurare relazioni positive in un contesto di gioco.



superare il tradizionale approccio
cattedratico in favore di una
didattica digitalizzata.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	49%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		51%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	55,6%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	13,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	32,2%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		11,1%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	33,3%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola KRIS01200B		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	77	71,3%	68,8%	76,2%	68,9%
A tempo determinato	31	28,7%	31,2%	23,8%	31,1%
Totale	108	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,6%	2,8%	3,0%	4,8%
35-44 anni	14,3%	14,8%	13,2%	16,0%
45-54 anni	35,1%	32,6%	32,4%	32,7%
55 anni e più	48,1%	49,7%	51,4%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % KRIS01200B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	12,8%	10,2%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	33,7%	16,0%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	7,0%	6,4%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	46,5%	67,4%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	10.7	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	99,1%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		66,7%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza		11,1%	6,8%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione	✓	22,2%	12,6%	21,9%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	44,4%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni		33,3%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	44,4%	29,6%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni		22,2%	32,2%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIS01200B		Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,7%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			9,6%	16,9%	14,9%



Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	15,4%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni	6	85,7%	67,3%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIS01200B		Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,7%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			19,1%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	7	38,9%	9,6%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni	11	61,1%	62,6%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIS01200B		Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,7%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			8,7%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			4,3%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni	5	100,0%	78,3%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I docenti riescono a calibrare l'offerta formativa adeguandola ai bisogni della utenza. Inoltre la stabilità del corpo docenti (gran parte di essi presta servizio nella scuola da più di 5 anni) garantisce una certa stabilità all'organizzazione didattica, assicurando una certa continuità educativa e una programmazione a lungo termine. I docenti sono disponibili alla formazione, in merito alla quale la scuola ha rilevato temi e problematiche sui quali intervenire con maggiore urgenza, elaborando un proprio Piano di formazione. La presenza di molti docenti impegnati in attività professionali, permette un aggiornamento continuo delle competenze e l'interazione col territorio rende il raccordo con il mondo del lavoro più agevole. Il corpo docente si è arricchito, nel corso dell'anno, di insegnanti di potenziamento sia per l'area linguistica, sia per l'area scientifica. Sono presenti anche docenti non di lingua con certificazioni linguistiche e con la patente europea di informatica. Il personale ATA è stabilizzato, in tutti i profili le figure ricoprono la posizione da più di 5 anni. L'Istituto è diretto da un Dirigente molto dinamico, che conosce il territorio e quindi con interventi specifici, può rendere la scuola più attrattiva.

Vincoli

Nonostante negli ultimi anni il corpo docenti si sia rinnovato, in alcuni casi l'età media sui 40/50 anni non agevola l'apertura a novità pedagogico-didattiche e alle nuove tecnologie. Inoltre, il numero di docenti provvisti di certificazione linguistica non è sufficiente per svolgere il CLIL in tutte le quinte classi. Le proposte formative provenienti dal territorio, non sono sempre rispondenti ai bisogni del personale e non sempre offrono stimoli adeguati. Sarebbe necessaria una maggiore interazione comunicativa docente-docente per uno scambio di buone pratiche.





Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola KRIS01200B	72,5%	86,3%	94,0%	94,6%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	85,1%	92,3%	94,3%	98,1%
CALABRIA	91,7%	92,8%	93,2%	95,1%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola KRIS01200B	84,9%	82,4%	84,5%	86,4%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	87,0%	88,0%	82,4%	90,1%
CALABRIA	90,3%	89,5%	88,4%	92,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola KRIS01200B	20,0%	41,2%	18,0%	32,1%



Riferimenti				
Provincia di CROTONE	18,7%	25,5%	14,2%	13,2%
CALABRIA	16,5%	18,7%	16,0%	13,9%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola KRIS01200B	19,2%	18,9%	23,9%	26,1%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	25,7%	26,2%	27,4%	23,7%
CALABRIA	18,8%	18,4%	19,0%	18,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola KRIS01200B	14,0%	25,6%	25,6%	20,9%	11,6%	2,3%
Riferimenti						
Provincia di CROTONE	6,2%	17,3%	28,4%	22,8%	22,2%	3,1%
CALABRIA	5,3%	21,0%	26,3%	18,9%	24,7%	3,8%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola KRIS01200B	4,2%	34,7%	26,4%	19,4%	15,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CROTONE	4,1%	25,3%	30,3%	21,6%	18,8%	0,0%
CALABRIA	7,3%	24,2%	24,7%	17,8%	23,2%	2,8%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola KRIS01200B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	7	1	1	0
Percentuale	0,0%	9,1%	1,7%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	0,6%	4,9%	3,0%	1,1%	1,8%
CALABRIA	1,6%	1,1%	2,8%	2,3%	1,8%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola KRIS01200B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	0	0
Percentuale	0,0%	1,2%	1,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	0,0%	0,7%	1,7%	0,3%	1,4%
CALABRIA	1,0%	1,3%	1,5%	1,0%	0,9%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola KRIS01200B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	0	1	0
Percentuale	1,6%	4,3%	0,0%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	9,1%	4,8%	3,8%	1,2%	1,8%
CALABRIA	9,4%	7,3%	5,4%	2,1%	1,8%
	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola KRIS01200B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	13	9	2	0
Percentuale	12,6%	15,9%	11,1%	2,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	9,0%	9,7%	6,8%	2,6%	0,6%
CALABRIA	5,7%	4,8%	3,5%	1,4%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola KRIS01200B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	24	12	6	2	0
Percentuale	37,5%	17,1%	10,2%	3,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	15,2%	8,8%	6,9%	2,8%	0,6%
CALABRIA	7,6%	5,9%	5,4%	4,7%	3,3%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola KRIS01200B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	14	4	7	4	2
Percentuale	16,1%	4,9%	8,6%	4,3%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	12,5%	7,7%	6,6%	4,3%	1,7%
CALABRIA	6,8%	4,9%	4,2%	2,2%	1,0%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il sistema di valutazione adottato dalla scuola, contenuto nel PTOF, è finalizzato al successo formativo degli alunni nei processi di apprendimento. La valutazione complessiva va oltre la pura media dei voti e tiene conto di diversi fattori quali: il profitto, il raggiungimento degli obiettivi formativo-cognitivo fissati, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la progressione, i risultati ottenuti dalla partecipazione ai corsi di recupero. Gli studenti hanno consapevolezza del valore dell'istruzione e della spendibilità del diploma dell'Istituto tecnico, quindi la maggior parte degli iscritti ha fatto una scelta consapevole. Anche il diploma dell'ITTL/ITMM è molto appetito, perché offre molti sbocchi lavorativi immediati. A conferma di ciò le numerose richieste di trasferimento in entrata (12,6% alla prima classe, 15,9% alla seconda e 11,1% alla terza per il settore tecnologico), a dimostrazione del potere attrattivo dell'Istituto.

Punti di debolezza

Nel corso degli anni, le azioni avviate dalla scuola non sono state sufficienti per determinare una riduzione delle percentuali di sospensione dei giudizi per debiti formativi che si attestano su valori superiori al riferimento provinciale, regionale e nazionale per il settore economico. Per di più vicino ai parametri di riferimento, invece, il settore tecnologico. La maggior parte degli alunni che si iscrive all'IIS "Ciliberto-Lucifero" rientra in una fascia di voto tra il sei e il sette, e ciò viene confermato dal voto conseguito all'Esame di Stato che fa registrare le percentuali maggiori nella fascia del 60 per l'ITE (14%) e 61-70 per l'ITTL/ITMM (34,7%). La percentuale dei trasferiti in uscita al 1° anno di corso rimane più alta della media provinciale, regionale e nazionale (37,5% per l'ITE e 16,1% per l'ITTL/ITMM). Riguardo ai casi di abbandono degli studi, si è riscontrata un'alta percentuale (9,1%) nella seconda classe dell'ITE.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,1	183,3	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	152,8	74,8	-22,6	78,5	↓	↓	↓
Plesso KRTD01201N - Sezione 2A	150,7	77,8	-25,4	77,8	↓	↓	↓
Plesso KRTD01201N - Sezione 2B	134,5	72,2	-41,2	83,3	↓	↓	↓
Plesso KRTD01201N - Sezione 2C	150,7	81,8	-32,0	81,8	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 2A	147,3	60,9	-34,3	73,9	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 2B	168,6	70,0	-16,1	70,0	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 2M	157,4	81,2	-25,7	81,2	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 2MM	162,8	83,3	-4,4	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,4	176,3	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	167,8	74,8	-12,7	76,1	↓	↓	↓
Plesso KRTD01201N - Sezione 2A	178,2	77,8	-1,0	77,8	↔	↔	↓
Plesso KRTD01201N - Sezione 2B	166,5	72,2	-15,1	83,3	↓	↓	↓
Plesso KRTD01201N - Sezione 2C	158,4	81,8	-28,4	72,7	↓	↓	↓



Plesso KRTH01201B - Sezione 2A	170,1	60,9	-17,6	78,3	↔	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 2B	163,2	70,0	-29,1	63,2	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 2M	170,8	81,2	-19,2	87,5	↔	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 2MM	167,3	83,3	-3,4	72,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					152,5	158,2	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	140,9	96,7	-27,4	97,5	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5A	151,1	88,2	-11,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5B	129,1	100,0	-53,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5C	139,0	100,0	-33,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5A	139,2	100,0	-38,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5B	147,8	92,9	-24,2	92,9	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5C	143,0	100,0	-29,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5E	131,1	90,0	-24,3	90,0	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5MM	146,1	100,0	-32,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					167,2	172,7	189,3



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	159,7	96,7	-22,0	97,5	↓	↓	↓
Plesso KRTD01201N - Sezione 5A	168,4	88,2	-6,4	94,1	↑	↓	↓
Plesso KRTD01201N - Sezione 5B	163,9	100,0	-36,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD01201N - Sezione 5C	135,9	100,0	-49,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5A	173,8	100,0	-18,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5B	162,8	92,9	-22,4	92,9	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5C	157,7	100,0	-28,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5E	147,6	90,0	-22,7	90,0	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5MM	155,3	100,0	-37,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 164,2	Punteggio Sud e Isole 169,1	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	158,6	96,7	-24,8	96,7	↓	↓	↓
Plesso KRTD01201N - Sezione 5A	161,1	88,2	-13,9	94,1	↓	↓	↓
Plesso KRTD01201N - Sezione 5B	151,7	100,0	-48,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD01201N - Sezione 5C	142,0	100,0	-48,3	92,3	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5A	176,9	100,0	-19,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5B	146,2	92,9	-41,6	92,9	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5C	178,2	100,0	-11,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5E	141,1	90,0	-29,6	90,0	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5MM	148,8	100,0	-46,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 169,1	Punteggio Sud e Isole 173,3	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	156,2	96,7	-27,4	97,5	↓	↓	↓
Plesso KRTD01201N - Sezione 5A	192,0	88,2	13,5	94,1	↑	↑	↑
Plesso KRTD01201N - Sezione 5B	157,7	100,0	-38,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD01201N - Sezione 5C	138,2	100,0	-50,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5A	157,2	100,0	-35,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5B	143,8	92,9	-44,5	92,9	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5C	157,0	100,0	-32,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5E	142,0	90,0	-31,5	90,0	↓	↓	↓
Plesso KRTH01201B - Sezione 5MM	146,5	100,0	-46,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRTD01201N - Sezione 2A	57,1%	35,7%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso KRTD01201N - Sezione 2B	66,7%	20,0%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso KRTD01201N - Sezione 2C	61,1%	27,8%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 2A	58,8%	35,3%	5,9%	n.d.	n.d.
	42,9%	35,7%	7,1%	14,3%	n.d.



Plesso KRTH01201B - Sezione 2B					
Plesso KRTH01201B - Sezione 2M	46,2%	38,5%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 2MM	40,0%	46,7%	13,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRIS01200B	53,8%	34,0%	10,4%	1,9%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	22,3%	33,3%	28,2%	14,1%	2,2%
Sud e Isole	20,6%	30,2%	30,0%	16,9%	2,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRTD01201N - Sezione 2A	35,7%	35,7%	21,4%	7,1%	n.d.
Plesso KRTD01201N - Sezione 2B	53,3%	33,3%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso KRTD01201N - Sezione 2C	56,2%	37,5%	6,2%	n.d.	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 2A	38,9%	33,3%	22,2%	5,6%	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 2B	50,0%	41,7%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 2M	42,9%	42,9%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 2MM	46,2%	38,5%	15,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRIS01200B	46,1%	37,2%	14,7%	2,0%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	29,5%	41,0%	21,9%	4,6%	3,0%
Sud e Isole	31,2%	41,3%	19,5%	6,2%	1,8%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRTD01201N - Sezione 5A	62,5%	n.d.	37,5%	n.d.	n.d.
Plesso KRTD01201N - Sezione 5B	83,3%	16,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRTD01201N - Sezione 5C	84,6%	7,7%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5A	72,2%	22,2%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5B	46,2%	53,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5C	85,0%	5,0%	5,0%	5,0%	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5E	88,9%	n.d.	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5MM	75,0%	16,7%	n.d.	8,3%	n.d.
Situazione della scuola KRIS01200B	74,8%	15,1%	8,4%	1,7%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	54,1%	30,3%	12,8%	2,5%	0,3%
Sud e Isole	46,9%	31,8%	16,7%	4,1%	0,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRTD01201N - Sezione 5A	56,2%	6,2%	25,0%	n.d.	12,5%
Plesso KRTD01201N - Sezione 5B	66,7%	5,6%	27,8%	n.d.	n.d.
Plesso KRTD01201N - Sezione 5C	92,3%	7,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5A	50,0%	22,2%	16,7%	11,1%	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5B	61,5%	23,1%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5C	75,0%	20,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5E	77,8%	22,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5MM	83,3%	16,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRIS01200B	68,9%	15,1%	12,6%	1,7%	1,7%
Riferimenti					



Calabria	52,4%	25,2%	15,2%	5,2%	2,0%
Sud e Isole	44,9%	26,8%	17,3%	7,4%	3,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso KRTD01201N - Sezione 5A	18,8%	31,2%	50,0%
Plesso KRTD01201N - Sezione 5B	27,8%	72,2%	n.d.
Plesso KRTD01201N - Sezione 5C	61,5%	38,5%	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5A	44,4%	50,0%	5,6%
Plesso KRTH01201B - Sezione 5B	69,2%	30,8%	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5C	45,0%	50,0%	5,0%
Plesso KRTH01201B - Sezione 5E	66,7%	22,2%	11,1%
Plesso KRTH01201B - Sezione 5MM	58,3%	33,3%	8,3%
Situazione della scuola KRIS01200B	46,2%	43,7%	10,1%
Riferimenti			
Calabria	31,5%	47,5%	21,0%
Sud e Isole	27,4%	47,9%	24,7%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2



Plesso KRTD01201N - Sezione 5A	62,5%	37,5%	n.d.
Plesso KRTD01201N - Sezione 5B	83,3%	16,7%	n.d.
Plesso KRTD01201N - Sezione 5C	91,7%	8,3%	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5A	22,2%	66,7%	11,1%
Plesso KRTH01201B - Sezione 5B	76,9%	23,1%	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5C	50,0%	35,0%	15,0%
Plesso KRTH01201B - Sezione 5E	88,9%	11,1%	n.d.
Plesso KRTH01201B - Sezione 5MM	83,3%	8,3%	8,3%
Situazione della scuola KRIS01200B	66,1%	28,8%	5,1%
Riferimenti			
Calabria	63,5%	29,9%	6,7%
Sud e Isole	56,2%	34,6%	9,3%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIS01200B	11,8%	88,2%
Sud e Isole	14,5%	85,5%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIS01200B	7,5%	92,5%
Sud e Isole	12,8%	87,2%



ITALIA	12,5%	87,5%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIS01200B	6,5%	93,5%
Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIS01200B	17,4%	82,6%
Sud e Isole	17,1%	82,9%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIS01200B	26,3%	73,7%	24,8%	75,2%
Sud e Isole	65,0%	35,0%	66,6%	33,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel



complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola KRIS01200B - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola KRIS01200B - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



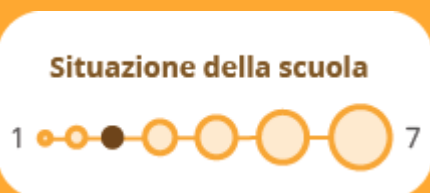
Punti di forza

La scuola assolve pienamente alla sua missione educativa e lo fa anche riflettendo su se stessa per individuare i suoi punti di debolezza e per attivare piani di miglioramento e mettere a frutto il suo potenziale. Il corpo docente è consapevole di ciò e quindi promuove azioni di autorevisione e autoregolazione dei percorsi didattici attraverso il monitoraggio della progettazione e dell'attività didattica. A tal proposito, vengono somministrate prove di verifica con relative griglie, in ingresso, intermedie e finali, omogenee per classi parallele del primo biennio e, dove possibile, anche nel secondo biennio e quinto anno. Così si possono predisporre opportuni interventi in caso di varianza dei risultati, eventuali percorsi di recupero e/o consolidamento e si possono sincronizzare, dove possibile, le programmazioni della varie classi tra loro e rispetto al Curricolo d'Istituto.

Punti di debolezza

La scuola, nelle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica, raggiunge risultati che si collocano al di sotto del benchmark di riferimento. Gli alunni in italiano e matematica si concentrano maggiormente tra il livello 1 e il livello 2 e si discostano in negativo sia dalla media provinciale, che regionale e nazionale degli Istituti tecnici. La variabilità tra classi non si discosta di molto dalla media nazionale. La prova Invalsi è stata affrontata dagli studenti della scuola senza un particolare esercizio specifico; pertanto, per migliorare i livelli di rendimento degli alunni, potrebbe essere utile prevedere un allenamento periodico sulle prove degli anni precedenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola adotta criteri di valutazione oggettivi con griglie comuni per l'assegnazione del voto di condotta. La presenza del DS a tutti gli scrutini garantisce una omogeneità di valutazione. Nei criteri sono indicate alcune tra le competenze di cittadinanza, come per esempio il rispetto delle regole e la collaborazione tra pari. Per potenziare e sviluppare il senso civico e quello di legalità la scuola progetta azioni finalizzate a tale scopo ed è aperta a tutte le esperienze organizzate da associazioni operanti nel sociale, da altre scuole ed Enti. Gli alunni partecipano ad attività di cittadinanza attiva come il progetto Unicef e A scuola di OpenCoesione, a conferenze, convegni e iniziative varie con atteggiamento propositivo e partecipativo. Attenti alle novità, collaborano fra di loro in gruppo. Dall'anno scolastico 2017/18 ulteriori miglioramenti si sono registrati sia attraverso attività di PCTO a connotazione fortemente imprenditoriale, all'interno delle quali alcune classi si sono distinte a livello regionale, e sia attività scolastiche (rete Barbiana 2040) ed extrascolastiche in cui è necessario lo spirito di iniziativa e la capacità di partecipare e collaborare.

Punti di debolezza

La scuola opera quotidianamente per far acquisire alla propria utenza competenze sociali e civiche, ma il primo ostacolo che deve affrontare è costituito dal territorio. Il contesto sociale, infatti, spesso presenta azioni e atteggiamenti in aperto contrasto con la legalità e ciò può influenzare negativamente i giovani. La scuola ha avviato la progettazione e la valutazione per competenze ma deve ancora operare un monitoraggio costante sui processi e sulle buone pratiche.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato rispecchia il fatto che la scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. Gran parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio, anche se alcuni studenti vanno sollecitati e guidati nell'esecuzione dei compiti più difficili. I più vivaci vengono sensibilizzati. Ci si propone di lavorare maggiormente su attività scolasticamente e socialmente utili, in sostituzione delle tradizionali sanzioni. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento; la relativa griglia è stata condivisa e approvata in seno al Collegio Docenti ed è stata inserita nel PTOF. La scuola ha avviato da diversi anni attività di Open Coesione e si propone di diminuire nel triennio il gap di Disconnessione Culturale. La partecipazione a quest'importante iniziativa, ormai consolidatasi e che vede la partecipazione di un numero di scuole superiori sempre crescente, è ormai divenuta sistemica per l'ITTL.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola KRIS01200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,23	178,59	190,87
KRIS01200B KRTD01201N A	151	62%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTD01201N B	126	70%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTD01201N C	139	62%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTH01201B A	151	88%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTH01201B B	131	94%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTH01201B C	154	84%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTH01201B MM	133	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola KRIS01200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,42	177,69	191,34
KRIS01200B KRTD01201N A	169	62%	↔	↓	↓
KRIS01200B KRTD01201N B	162	70%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTD01201N C	136	62%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTH01201B A	178	88%	↔	↔	↓
KRIS01200B	164	94%	↓	↓	↓



KRTH01201B B					
KRIS01200B KRTH01201B C	158	84%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTH01201B MM	150	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola KRIS01200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,89	185,68	199,76
KRIS01200B KRTD01201N A	162	62%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTD01201N B	150	70%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTD01201N C	142	57%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTH01201B A	168	88%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTH01201B B	168	94%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTH01201B C	175	84%	↔	↓	↓
KRIS01200B KRTH01201B MM	145	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola KRIS01200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,25	185,69	204,20
KRIS01200B KRTD01201N A	195	62%	↔	↑	↓
KRIS01200B KRTD01201N B	156	70%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTD01201N C	138	62%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTH01201B A	156	88%	↓	↓	↓
KRIS01200B KRTH01201B B	152	94%	↓	↓	↓
KRIS01200B	161	84%	↓	↓	↓



KRTH01201B C					
KRIS01200B KRTH01201B MM	134	83%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola KRIS01200B	27,5%
Riferimento provinciale CROTONE	43,0%
Riferimento regionale CALABRIA	44,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	6,1%	3,3%	3,0%	3,4%
Economico	33,3%	12,0%	13,2%	15,2%
Educazione e Formazione	12,1%	7,0%	6,9%	4,3%
Giuridico	18,2%	8,2%	8,2%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	12,1%	14,7%	14,4%	14,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,0%	5,2%	5,5%	8,0%
Psicologico	3,0%	2,6%	4,2%	3,3%
Scienze motorie e sportive	12,1%	5,7%	5,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati



all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola KRIS01200B			Riferimento provinciale CROTONE			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,0%	12,5%	12,5%	67,8%	18,4%	13,8%	70,6%	18,0%	11,5%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	66,7%	33,3%	0,0%	59,7%	24,7%	15,6%	53,3%	27,6%	19,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	51,5%	33,3%	15,2%	63,6%	20,2%	16,3%	63,4%	21,8%	14,8%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	37,5%	12,5%	50,0%	64,0%	18,0%	18,0%	57,8%	22,2%	20,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola KRIS01200B			Riferimento provinciale CROTONE			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	62,5%	0,0%	37,5%	63,8%	15,1%	21,1%	68,0%	17,4%	14,6%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	50,0%	33,3%	16,7%	58,9%	23,6%	17,5%	53,8%	25,0%	21,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	57,6%	21,2%	21,2%	61,2%	19,0%	19,8%	58,3%	20,9%	20,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	25,0%	25,0%	50,0%	67,6%	10,1%	22,3%	59,2%	15,5%	25,3%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	19,7%	13,2%	13,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	22,3%	12,7%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	20,3%	14,4%	14,2%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	10,7%	12,5%	13,0%	8,8%
	Tempo determinato	46,4%	45,8%	42,3%	33,8%
	Apprendistato	17,9%	19,4%	8,0%	2,1%
	Collaborazione	10,7%	11,1%	18,0%	30,0%
	Tirocinio	14,3%	8,3%	12,9%	12,1%
	Altro	0,0%	2,8%	5,7%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	3,0%	9,5%	12,2%	8,2%
	Tempo determinato	57,6%	46,3%	53,0%	35,6%
	Apprendistato	12,1%	13,7%	6,3%	2,2%
	Collaborazione	15,2%	16,8%	16,0%	29,6%
	Tirocinio	9,1%	9,5%	8,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	12,5%	10,2%	10,7%	8,6%
	Tempo determinato	54,2%	55,7%	53,0%	38,5%
	Apprendistato	8,3%	8,0%	5,5%	1,9%
	Collaborazione	16,7%	13,6%	16,6%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	5,7%	8,8%	11,4%
	Altro	8,3%	6,8%	5,3%	13,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	10,7%	8,3%	9,0%	5,0%
	Industria	21,4%	25,0%	17,9%	28,3%
	Servizi	60,7%	61,1%	71,2%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	18,2%	11,6%	13,6%	6,8%
	Industria	15,2%	20,0%	17,5%	28,3%
	Servizi	66,7%	68,4%	67,0%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,1%	10,1%	4,0%
	Industria	8,3%	13,6%	14,6%	20,8%
	Servizi	50,0%	47,7%	41,4%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	3,6%	1,4%	0,8%	3,0%
	Media	64,3%	72,2%	78,2%	79,9%
	Bassa	25,0%	20,8%	19,1%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	2,1%	3,2%
	Media	60,6%	71,6%	68,8%	76,7%
	Bassa	39,4%	28,4%	27,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,3%	1,9%	2,3%
	Media	58,3%	51,1%	45,1%	53,0%



	Bassa	0,0%	9,1%	19,2%	11,4%
--	-------	------	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto ha un'offerta formativa diversificata e ciò consente ai suoi studenti di avere un ventaglio ampio di scelte sia per l'accesso al mondo del lavoro sia per chi vuole iscriversi all'Università. Gli studenti si immatricolano soprattutto nell'area disciplinare economico-statistica con una percentuale (33,3%) e giuridica (18,2%), di gran lunga più alta del benchmark di riferimento. Le preferenze vanno anche all'area disciplinare Educazione e formazione (12,1%) e Ingegneria industriale e dell'informazione (12,1%). Il numero di diplomati che si iscrive all'Università è andato aumentando nel corso degli anni. L'attivazione della curvatura Management dello sport all'interno dell'indirizzo AFM del settore Economico va incontro all'esigenza, piuttosto diffusa tra i giovani e avvertita anche dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione e l'istruzione scolastica. Molti giovani, infatti, giocano in società sportive riconosciute dal CONI e vorrebbero inserirsi in corsi di laurea di settore specifico. La scuola crede fortemente che i rapporti con il territorio siano indispensabili per la crescita formativa degli allievi e per questo interagisce con esso stipulando convenzioni e reti per la realizzazione dei percorsi PCTO. Decisiva in tal senso la costituzione

Punti di debolezza

L'analisi della situazione socioeconomica del territorio ha evidenziato criticità che rendono difficile il prosieguo degli studi e per quanto la scuola offra opportunità di orientamento in uscita, i giovani manifestano una certa resistenza a investire nella formazione. La maggior parte degli studenti ritiene che l'inserimento nel mondo del lavoro è determinato oltre che dalle competenze, dalle relazioni personali. I diplomati che cercano da subito di inserirsi nel mondo del lavoro si attestano su livelli più alti del benchmark di riferimento, ciò a conferma della spendibilità immediata del diploma conseguito. Occorre che la scuola organizzi un monitoraggio sistematico sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al lavoro. E' importante, infine, curare maggiormente l'orientamento in uscita degli studenti, per ridurre i fenomeni di dispersione a livello universitario.



del Comitato tecnico scientifico, per il quale sono stati avviati contatti con tutti gli interlocutori più importanti del territorio.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		80,0%	64,5%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	80,0%	64,5%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,0%	80,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	24,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	4,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	98,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	93,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,0%	72,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	20,0%	62,9%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,8%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	40,0%	40,3%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	95,2%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,0%	71,0%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,0%	72,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,0%	64,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	60,0%	88,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	60,0%	80,6%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	22,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	69,4%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	40,0%	38,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	40,0%	38,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	70,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	25,0%	70,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	50,0%	65,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		0,0%	18,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il Ciliberto-Lucifero ha elaborato un Curricolo d'Istituto, definendo, per ogni disciplina, gli obiettivi e i traguardi di competenze che gli allievi dovranno acquisire. I vari Dipartimenti hanno di conseguenza rivisitato i Curricoli, utilizzando un "modello" comune, in termini di saperi essenziali. Per l'Istituto nautico il curricolo è stato costruito considerando non solo le indicazioni ministeriali, ma anche il quadro delle norme internazionali STCW. Quest'ultimo ha adottato il Sistema Gestione Qualità, volto a migliorare in modo continuativo i processi di erogazione del servizio didattico, in particolare per quanto attiene alla conformità con gli scenari internazionali e comunitari. L'Istituto ha realizzato numerosi progetti, finalizzati a potenziare: competenze chiave di cittadinanza, abilità/competenze curriculari (educazione ai linguaggi, lingue europee, attività sportive, competenze scientifiche ed economiche) e trasversali (prevenzione dei disagi giovanili, intercultura). Tra le attività di ampliamento dell'offerta formativa anche la partecipazione a competizioni varie, a progetti sulla legalità e di lettura nonché progetti finalizzati al contenimento della dispersione. Nella scuola sono stati istituiti i dipartimenti per assi culturali. All'interno di essi viene

Punti di debolezza

La programmazione per competenze e l'attività dipartimentale potrebbe essere migliorata con livelli di sempre maggiore condivisione, nonché d'implementazione di moduli interdisciplinari. Le competenze trasversali, pur individuate e promosse, non sono sempre adeguatamente validate tramite prove e compiti autentici. L'uso di strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione non è pianificato su tutte le classi e su tutte le discipline, ma è lasciato alla libera iniziativa metodologica dei singoli docenti. Va rafforzato, inoltre, il raccordo tra scuola secondaria di I e quella di II grado per garantire al meglio la continuità didattica tra cicli diversi, che attualmente si avvale solo di laboratori di lettura. E' auspicabile l'organizzazione di progetti in cui coinvolgere le scuole di I grado per creare occasioni di orientamento alla scelta della scuola secondaria di II grado. La programmazione periodica comune per aree disciplinari, pur presente per tutte le discipline e gli indirizzi, s'indirizzerà verso migliori modalità di strutturazione, calendarizzazione e condivisione. La progettazione di interventi specifici, a seguito della valutazione, è pratica frequente e ulteriormente incrementabile. Le prove parallele saranno progressivamente da somministrare



favorito lo scambio trasversale di informazioni, esperienze e materiali per operare scelte comuni e condivise relative alle finalità dell'azione formativa, alle scelte metodologico-didattiche ed alla individuazione di competenze, abilità e conoscenze in uscita relativamente, non solo al primo biennio, ma anche al secondo biennio e al quinto anno. Per il recupero delle competenze, vengono progettate unità didattiche specifiche. Per quanto concerne l'ITTL le finalità didattiche e le programmazioni, poiché devono rispondere a specifici standard internazionali STCW afferiscono al Sistema di progettazione previsto dalla norma ISO 9001:2008. L'analisi e la revisione della progettazione avviene attraverso la convocazione periodica di consigli dipartimentali e di classe. Gli aspetti del curricolo che vengono valutati sono sostanzialmente quelli relativi all'aderenza e ai risultati delle azioni didattiche, alle competenze da acquisire previste in ogni unità di apprendimento. La scuola ha definito criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti disciplinari secondo la griglia con relativi indicatori, contenuta nel PTOF. Vengono somministrate prove iniziali, intermedie e finali e relativamente all'ITTL, le prove sono attinenti alla competenze richieste dal Sistema Qualità. Le prove parallele si stanno effettuando nel biennio in italiano-inglese e

in modalità computer-based in modo da porre in essere delle azioni verificabili in tempi utili e quindi più idonee al miglioramento scolastico e al successo formativo.



matematica. Il percorso relativo alla CMA (Conduzione del mezzo aereo) ha ricevuto il riconoscimento ENAC (Ente Nazionale per l'Aviazione Civile). Vengono organizzati corsi di recupero, recupero in itinere e peer education.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato il Curricolo d'Istituto, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, adottando un modello comune che periodicamente viene aggiornato nel corso dei lavori dei Dipartimenti, per una migliore definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Vengono anche definite a livello di dipartimento le competenze minime e trasversali per ogni classe. Relativamente all'ITTL, viene applicata, nella programmazione la normativa ISO 9001:2015, considerando i requisiti della norma internazionale STCW che ha portato a programmazioni comuni e alla revisione della progettazione e dell'organizzazione dell'erogazione del servizio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. Ci sono referenti per la progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti, gli esiti dovranno indirizzarsi



verso maggior esplicitazione e monitoraggio. I docenti utilizzano regolarmente strumenti per la valutazione, con previsione di maggior condivisione. Si deve ancora lavorare molto nella direzione del raccordo tra i due ordini di scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	4,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	87,1%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	40,0%	62,9%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	12,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	77,4%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	96,8%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	4,8%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,2%	93,9%
Classi aperte		0,0%	35,5%	31,3%
Gruppi di livello	✓	40,0%	58,1%	55,7%
Flipped classroom	✓	80,0%	82,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	11,3%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	3,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,2%	3,0%
Altra metodologia didattica		40,0%	45,2%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,5%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	87,1%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	19,4%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	83,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		60,0%	72,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	80,0%	91,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		40,0%	59,7%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	77,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	60,0%	79,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	60,0%	64,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	80,0%	59,7%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	40,0%	53,2%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		20,0%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	8,1%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,0%	66,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	20,0%	19,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	9,7%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola è dotata di diversi laboratori attinenti alle discipline del curricolo e anche di una postazione mobile Multimediale che consente di trasformare all'occorrenza l'aula in un laboratorio. Relativamente all'istituto ITTL esiste ormai da qualche anno sia un nuovo laboratorio di navigazione dove gli studenti hanno la possibilità di effettuare simulazioni di navigazione e carteggio, sia un nuovo laboratorio di aeronautica dove gli studenti hanno la possibilità di effettuare simulazioni di volo e di controllo del traffico aereo. Tutti gli studenti, per classe, hanno la possibilità di accedere a tali spazi secondo un orario settimanale prestabilito, accompagnati dal docente della disciplina e con l'ausilio di un insegnante tecnico-pratico e un assistente tecnico. Le aule sono state quasi tutte munite di monitor touch di ultima generazione e ciò consente di mettere in atto una didattica più laboratoriale e meno trasmissiva dei saperi. La scuola è dotata di rete wifi che facilita l'accesso immediato e illimitato a una moltitudine di risorse online per la didattica e consente un agevole utilizzo del registro elettronico da parte dei docenti. Anche la fruizione di lezioni online sta diventando sempre più una certezza. La scuola ha attivato un curriculum per competenze in cui la progettazione e

Punti di debolezza

La scuola deve continuare a investire nella realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, formando opportunamente i docenti affinché siano capaci di utilizzarli. Si nota che ancora i docenti applicano poco le metodologie didattiche più innovative, come cooperative learning, flipped classroom, ecc. La scuola nella pratica educativa, si scontra con un territorio che spesso fa della coercizione la sua regola di vita e, nonostante dedichi molte energie volte a far acquisire comportamenti idonei alle corrette relazioni sociali, deve fare i conti con atteggiamenti non sempre consoni alla convivenza civile. A volte il "Patto di Corresponsabilità" rischia di rimanere un mero adempimento formale, ancor più che uno strumento regolativo. La partecipazione dei genitori, in gran parte provenienti dall'hinterland, è limitata anche quando sono previsti incontri istituzionali, nonostante le continue sollecitazioni promosse dalla scuola. Le iniziative di formazione e le azioni dei Pon saranno progressivamente rivolte al maggior coinvolgimento possibile dei genitori. Le attività finalizzate all'acquisizione di competenze sociali e civiche prevedono forme di articolazione e socializzazione sempre più capillari verso gli studenti. Tra di essi residua una



la realizzazione delle unità di apprendimento prevedono modalità didattiche pluri e/o interdisciplinari basate su azioni laboratoriali e coinvolgimento attivo degli studenti. La scuola è inserita in una rete di scuole per la formazione docente all'uso della tecnologia applicata alla didattica. L'Istituto ha introdotto nelle classi quinte l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL. E' in crescita il numero dei docenti che utilizza l'apprendimento cooperativo, anche a seguito della frequenza di corsi di formazione focalizzati sulle suddette metodologie, responsabilizza gli allievi e li rende consapevoli del loro processo di insegnamento-apprendimento. Il personale della scuola è impegnato nel promuovere un clima relazionale sereno, fondato sul rispetto di regole di comportamento condivise e formalizzate, durante i primi giorni dell'anno scolastico con alunni e genitori, nel Patto di Corresponsabilità, così come previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti della scuola secondaria. Tali regole sono utilizzate dai docenti nell'ambito della gestione delle classi al fine di favorire positive relazioni fra gli studenti e fra questi e i docenti.

parte che non ha ancora ben interiorizzato le regole di comportamento, non ha il senso dei ruoli e tende a sfidare l'autorità. Nonostante le entrate e le uscite fuori orario siano regolamentate, vi sono frequenti ingressi alla seconda ora, peraltro in larga parte riconducibili all'alta percentuale di alunni pendolari.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,0%	72,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	87,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	90,3%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		20,0%	40,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		80,0%	71,0%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,0%	61,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		20,0%	51,6%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,3%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	✓	80,0%	84,5%	78,7%



l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	81,0%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,7%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,0%	63,8%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		40,0%	8,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	90,2%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	78,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	83,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		20,0%	50,8%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		60,0%	67,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		40,0%	34,4%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		80,0%	68,9%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		20,0%	11,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	61,3%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	21,0%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,0%	33,9%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	80,0%	67,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	40,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	80,0%	80,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	17,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	17,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico KRTD01201N	0	0
Codice meccanografico KRTH01201B	0	0
Situazione della scuola KRIS01200B	0	0
Riferimenti		
CROTONE	1,9	24,5
CALABRIA	1,6	17,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema



Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	5,10	3,90	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,2%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	59,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	21,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		20,0%	43,5%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	79,0%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		40,0%	37,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	40,0%	72,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	83,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	12,9%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola sensibilizza l'utenza sui temi della diversità e dell'inclusione attraverso azioni mirate, integrate nel curricolo fondamentale. Gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. Diverse sono le attività sui temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità che hanno una positiva ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. Inoltre, per l'alunno diversamente abile è predisposto un Piano Educativo Individualizzato coerente con la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale concordato fra docenti di base e di sostegno. L'impegno pluriennale in un'azione strategica d'inclusione degli studenti con disabilità trova riscontro nel loro successo formativo che prosegue anche dopo il diploma. Presso la nostra scuola è operativo un G.L.I. d'Istituto che presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica e ha compiti di organizzazione, promuove rapporti con il territorio per il coordinamento delle risorse e di collaborazione alle iniziative educative predisposte dal P.E.I. (Legge 104/92 art.15, comma 2). Molti docenti si sono formati sulla didattica e le metodologie inclusive, in grado di fornire oltre ai corsi, software e altro materiale utile alla piena integrazione delle varie forme di disabilità e bisogni educativi

Punti di debolezza

La partecipazione alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati da parte degli insegnanti curricolari, con organizzazione a maggior livello di condivisione all'interno dei consigli di classe, non potrà che prevedere il coinvolgimento olistico di ogni docente e viceversa del docente di sostegno verso l'unità sistemica classe tout court. Lo stesso dicasi per le pratiche di una didattica inclusiva attenta all'intervento di personalizzazione e individualizzazione dell'insegnamento. La scuola ha difficoltà ad integrare gli studenti con disabilità gravi per la presenza di numerose barriere architettoniche e la mancanza di un sistema territoriale di supporto. L'esiguità delle risorse finanziarie assegnate dal Ministero non sempre consente la realizzazione di interventi di recupero adeguati alle reali esigenze degli studenti; inoltre non tutti i ragazzi indirizzati ai corsi di recupero hanno la possibilità di frequentarli a causa degli orari dei mezzi di trasporto. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono ostacolati dal numero elevato di studenti nelle classi, altamente eterogenee, del primo biennio, e fondare l'intervento di recupero su un approccio metacognitivo e quindi sull'utilizzo di tecniche di insegnamento reciproco, apprendimento cooperativo e



speciali. Le attività di recupero attivati dalla scuola sono:

- Sospensione dell'attività didattica di 1/2 settimana secondo la gravità delle lacune;
- Corsi tenuti in orario extrascolastico rivolti ad alunni con lacune non sufficientemente colmate nel corso della normale attività didattica;
- Corsi di recupero in orario extrascolastico, al termine dei quali gli alunni si sottopongono a verifiche per dimostrare di aver colmato le lacune evidenziate. Gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono del primo biennio per i quali viene attivato un recupero metodologico delle abilità di base in ambito linguistico e matematico, anche attraverso i numerosi progetti PON che la scuola annualmente attiva. E' stata istituita la figura di un docente/tutor area a rischio per l'individuazione di alunni che manifestano disagio e scarsa motivazione per migliorare il clima scolastico e incrementare il successo formativo di tutti gli alunni. Gli studenti più motivati partecipano a gare o competizioni esterne alla scuola, ottenendo risultati mediamente buoni. La condivisione dei risultati dei corsi di recupero, è fatta a livello di consiglio di classe, dipartimentale e di Collegio docenti.

tutoring è alquanto difficile.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è attenta agli alunni che necessitano di inclusione e gli interventi didattici sono più che idonei. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti e il loro raggiungimento viene monitorato. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale, dedica un'attenzione particolare ai temi interculturali e interagisce col CTS, che si avvale anche di figure esterne. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola e va nella giusta direzione di forme crescenti di condivisione. Gli alunni che partecipano a concorsi e competizioni, dimostrano competenze più che adeguate che li fanno classificare spesso ai primi posti nelle relative graduatorie.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		80,0%	69,4%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0%	43,5%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	91,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	80,0%	51,6%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		20,0%	33,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	19,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	53,2%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	40,0%	56,5%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,0%	59,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	90,3%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		0,0%	29,0%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	100,0%	77,4%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	60,0%	75,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	11,3%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	61,5%	58,8%	59,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola KRIS01200B	98,3%	70,3%
Riferimenti		



Provincia di CROTONE	96,3%	90,6%
CALABRIA	96,9%	94,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	85,2%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	50,0%	72,1%	50,6%
Service Learning	✓	25,0%	26,2%	20,5%
Impresa in azione	✓	50,0%	31,1%	22,7%
Attività estiva		25,0%	34,4%	52,3%
Attività all'estero		0,0%	31,1%	41,7%
Attività mista		0,0%	41,0%	44,5%
Altre modalità		0,0%	19,7%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	50,0%	86,4%	91,5%



Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	52,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	75,0%	62,7%	58,6%
Enti pubblici	X	50,0%	62,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	75,0%	83,1%	87,8%
Altri soggetti		25,0%	25,4%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	77,8%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	77,8%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	77,8%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'orientamento in entrata ed uscita è curato da un team facente parte della Funzione Strumentale preposta che prepara tutto il materiale utile per pubblicizzare l'offerta formativa della scuola. Tale materiale viene distribuito nelle scuole medie del territorio e in luoghi di pubblico interesse. Il team cura in maniera particolare l'orientamento in entrata operando attraverso incontri con gli allievi delle terze medie nelle loro sedi; organizzando open day per genitori e studenti, con visita e presentazione della scuola e attività laboratoriali per i ragazzi; inserimento di gruppi di studenti nelle normali attività curricolari del mattino. La diffusione dell'offerta formativa avviene anche per mezzo di spot pubblicitari, radio e video, acquisto di pagine di giornali e con allestimento in luoghi pubblici di stand. Le attività di orientamento in uscita della scuola coinvolgono tutte le sedi e le sezioni e sono rivolte alle classi quinte. La scuola aderisce alle iniziative proposte dalle Università del territorio e dalle aziende. Partecipa anche a fiere per far conoscere agli alunni l'offerta formativa della Regione (salone dello studente a Reggio Calabria, fiera dell'Orientamento a Lamezia Terme). Le iniziative di orientamento del team hanno portato ad un incremento di iscritti nell'ultimo

Punti di debolezza

Gli alunni in entrata provengono da diverse scuole medie di Crotona e dell'hinterland per cui è difficile gestire il rapporto tra docenti dei diversi gradi, che comunque dovrebbe essere incrementato, per definire meglio le competenze necessarie agli allievi in uscita dalla scuola sec. di 1° grado e per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Come pure andrebbero predisposte attività educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado. Il territorio non offre una vasta gamma di aziende, tra l'altro ridotte di numero a causa della crisi economica, disponibili ad accogliere i ragazzi nei periodi indicati dalla scuola per svolgere l'attività PCTO in presenza. Accogliere un'intera classe è per l'azienda oltremodo difficoltoso. I tutor, retribuiti con fondi dedicati, sono scarsamente remunerati nonostante la mole di lavoro che richiede l'organizzazione delle attività.



anno scolastico con conseguente aumento di classi e di organico. La scuola stipula convenzioni con imprese, associazioni, enti, con PMI, compagnie marittime, studi commerciali o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi PCTO. I percorsi vengono progettati secondo i dettami della legge 107, in co-progettazione con le aziende. Il Consiglio di classe partecipa alla stesura del progetto PCTO e viene nominato un docente tutor che cura tutta la documentazione e segue gli studenti durante le attività. La scuola è riuscita, superando progressivamente le difficoltà iniziali, a organizzare percorsi efficaci, risultando vincitrice anche di premi a livello provinciale. E' presente la Funzione strumentale specifica che cura i rapporti scuola-aziende e tutto l'iter progettuale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola opera bene sul piano dell'orientamento in "ingresso", con incontri con gli allievi delle terze medie e nel corso della tradizionale iniziativa "Open Day", con visite e presentazioni dell'Istituto. Inoltre è ben curato anche l'orientamento in "uscita". La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi PCTO, coerenti con gli indirizzi di studio dell'ITTL/ITMM e dell'ITE. I progetti di alternanza scuola-lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate dalla Funzione strumentale e dal tutor scolastico. È stato redatto un regolamento PCTO. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso. Il consiglio di classe, nello scrutinio finale, utilizzando la relativa griglia di valutazione inserita nel PTOF, attribuisce il punteggio per il credito scolastico.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	1,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,3%	1,2%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,0%	1,9%	4,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------



Numero di progetti	3	3	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	242.390	47.576,8	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	25,9%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	33,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	0,0%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	25,9%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	11,1%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	11,1%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	14,8%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	40,7%	25,3%	26,4%
Sport	0	22,2%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	7,4%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	37,0%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei suoi obiettivi per mezzo di una serie di strumenti quali: il PTOF e i suoi allegati (regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, etc.); il piano annuale delle attività; il piano annuale ATA; il piano programmatico dell'ufficio tecnico; il Programma Annuale. Il monitoraggio avviene per ciò che attiene il PTOF e i documenti ad esso allegati tramite le apposite riunioni degli organi collegiali competenti previste nel piano annuale delle attività; per ciò che concerne il Programma Annuale avviene nelle cadenze previste dalle norme, tramite le apposite relazioni del DS e del DSGA e il parere degli organi di controllo, allegati al Conto Consuntivo. I modi dei processi decisionali posti in essere dalla scuola rientrano nel quadro di quelli prevalentemente utilizzati a livello nazionale. E' presente una divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, tale divisione è ben esplicitata nel PTOF; lo stesso vale per il personale ATA. La gestione e la ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA rientra nel benchmark di riferimento nazionale, provinciale e regionale. La scuola ha indicato chiaramente nel PTOF quali tematiche ritiene prioritarie e su esse si concentrano le spese.

Punti di debolezza

Si deve ancora lavorare per implementare gli strumenti di misurazione degli esiti e monitoraggio al fine di individuare con maggiore precisione i livelli di raggiungimento degli obiettivi e intraprendere prontamente gli adeguati correttivi. La concentrazione della spesa sui progetti prioritari individuati, per la complessità dell'Istituzione scolastica, dovrebbe essere incrementata.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato per quello che attiene il bilancio e le azioni poste in essere. Si sta lavorando per implementare il monitoraggio degli esiti e degli obiettivi raggiunti, anche ai fini di miglioramento del feedback. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,1%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		40,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		6,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	3,2%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	32,3%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	9,7%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	3,2%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	22,6%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	22,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6,5%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	71,0%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,7%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	3,2%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	0,0%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	1	41,9%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	71,0%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	1	41,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	48,4%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	6,5%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,2%	11,7%	17,3%
Università	0	3,2%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,9%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	54,8%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,7%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,7%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	29,0%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	6,5%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,9%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	46,3%	11,1%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,0%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa			0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento			0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,5%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità		22,2%	22,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,5%	2,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,4%
Altri argomenti	35,2%	21,9%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,3%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	40,6%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,5%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,3%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	60,0%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	10,0%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,7%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	6,7%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,3%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,3%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,3%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,7%	6,9%	13,1%
Altro argomento	1	23,3%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	85,2%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	7,4%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,2%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	40,0%	32,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,8%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,7%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		2,8%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,7%	1,0%	2,5%
Altro argomento	40,0%	5,5%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		82,4%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,6%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,8%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	79,4%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,3%	95,3%
Continuità		82,4%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	91,2%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	88,2%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	97,1%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		55,9%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,2%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,4%	77,6%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	23,5%	33,8%	30,8%
Altro argomento		35,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	0,4%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		0,0%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,7%	3,6%	1,7%
Accoglienza	5,6%	2,3%	3,6%	2,6%
Inclusione	1,9%	4,2%	5,8%	3,7%
Continuità		1,1%	1,9%	1,3%
Orientamento	5,6%	3,3%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,9%	0,6%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,6%	2,0%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,9%	1,4%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	0,5%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,3%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,9%	0,6%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,9%	1,6%	2,7%	3,1%
Altro argomento		0,2%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola comunica ai docenti, attraverso il sito web e per mezzo della posta elettronica, tutte le proposte di aggiornamento esterno, provenienti da enti, associazioni pubbliche o private. I docenti, sempre in numero crescente, partecipano a corsi di formazione su bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, PCTO, dispersione scolastica, metodologie innovative, competenze socio-emotive, gestione dei conflitti, didattica per competenze. Il personale partecipa alla formazione sulla sicurezza. La formazione si sviluppa con particolare attenzione sulla progettazione, innovazione didattica e valutazione ed è ovviamente coerente con la mission della scuola. Il personale scolastico partecipa alle attività del PNSD, ai corsi di formazione della rete di ambito o organizzati da altri soggetti formatori. Le competenze del personale, curriculum, esperienze formative, corsi frequentati vengono raccolte per valorizzare l'apporto di ciascuno all'organizzazione complessiva delle attività e vengono valutate per l'attribuzione di incarichi nei progetti realizzati dalla scuola. Alcuni incarichi, oltre alla disponibilità individuale, vengono assegnati in base alle specifiche competenze dei singoli. E' cura del docente inserire nel proprio fascicolo personale gli attestati e

Punti di debolezza

Si nota ancora un po' di resistenza alla formazione da parte di un ristretto numero di docenti. Va migliorato lo scambio e il confronto professionale tra docenti e la disponibilità all'ascolto.



quanto acquisito. La scuola nell'organizzare l'attività formativa ha costituito gruppi di lavoro quali: dipartimenti per assi culturali, sottodipartimenti disciplinari, gruppo RAV. Questi si riuniscono per sostenere la didattica e la progettazione formativa; all'interno di essi viene favorito lo scambio trasversale di informazioni, esperienze e materiali per operare scelte comuni e condivise relative alla finalità dell'azione formativa. Le prove parallele, somministrate nel corso dell'anno, vengono progettate in seno ai dipartimenti ed eseguite, se possibile, con l'utilizzo della piattaforma Socrative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola sono presenti diversi gruppi di lavoro e la produzione di materiali è ormai indirizzata



verso il miglioramento e la completa condivisione. Le attività di formazione esterna sono coerenti con la mission della scuola e i docenti partecipano anche ad attività di formazione erogate da altri Enti, gratuitamente o a spese proprie. E' prevista, grazie alle dotazione in essere e in itinere, la condivisione del materiale prodotto e la loro raccolta e relativa archiviazione sulla piattaforma nuvola.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,5%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	6,3%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,3%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,0%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	7,8%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,5%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,6%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,8%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,9%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,7%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,6%	1,5%	1,7%
Altre attività	1	9,4%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		67,9%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	28,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,6%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	25,0%	33,2%	30,8%
Regione	2	13,3%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,3%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	6,7%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,3%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	43,3%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,0%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	5,0%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	11,7%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,4%	3,0%	2,2%
Convenzioni	25	5,2%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	0,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	26	6,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	2,7%	6,7%	7,0%



Università	✓	20,0%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		1,8%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,5%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,1%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	20,9%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	20,0%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,5%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,2%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,5%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,1%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	3,3%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,3%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	2,0%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,5%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,2%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,2%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		2,0%	2,7%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,9%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,1%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	10,5%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,3%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,2%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		5,2%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola KRIS01200B				
	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	5%	3,9%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola KRIS01200B		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	41,7%	58,3%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%



	CALABRIA				
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola KRIS01200B			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola KRIS01200B			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	16,7%	50,0%	25,0%	8,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	19,0%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	20,7%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,0%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	1,7%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		0,0%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,4%	5,7%	6,5%
Altre modalità		1,7%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il



corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	29,0%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRIS01200B	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	0.1	63.8	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha nei confronti degli enti o di altri soggetti un'apertura valutata "alta", in quanto le reti formalizzate sono tutte in partnership con soggetti esterni. Essa ha considerato l'apertura verso l'esterno di importanza fondamentale per l'arricchimento dell'offerta formativa, determinante per il successo scolastico, utile per attività di formazione/aggiornamento del personale e un mezzo per reperire fondi. Ha istituito con le altre scuole, con associazioni e cooperative rapporti di collaborazione di alta valenza formativa. La scuola si è raccordata con il tessuto attivo e produttivo anche attraverso la realizzazione dei percorsi PCTO. Un punto di forza dell'Istituto sono gli stage su navi mercantili per gli studenti del settore tecnologico e gli stage di lingua all'estero finanziati da fondi UE, con i quali gli alunni possono acquisire la certificazione linguistica. La scuola ha sempre mostrato apertura nei confronti delle famiglie e ha recepito le loro proposte formative attraverso i figli. L'accoglienza nei loro confronti è manifesta, non solo durante i colloqui ufficiali ma ogni qualvolta ravvisino la necessità di incontrare dirigente e docenti che sono disponibili all'ascolto e alla risoluzione di problemi inerenti la vita scolastica dei loro figli. L'IIS

Punti di debolezza

I genitori non partecipano molto alle elezioni degli organi collegiali e basso è il numero di votanti per il C.I, forse perché la maggioranza degli alunni è pendolare. I genitori conoscono il regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità che sottoscrivono ad inizio anno scolastico, così altri documenti rilevanti, però il loro contributo alla redazione di essi è inesistente. Occorrerebbe fare un ulteriore sforzo e avviare attività di ampliamento dell'Offerta formativa che prevedano un coinvolgimento delle famiglie nei momenti rilevanti della vita scolastica. Si rende necessaria un'azione di sensibilizzazione rivolta alle famiglie, per un uso sistematico del registro elettronico, utilizzato con regolarità ancora solo da pochi genitori.



"Ciliberto-Lucifero", per rilevare il grado di soddisfazione della comunità scolastica, somministra dei questionari relativamente all'apprendimento curricolare, alle attività opzionali, ai rapporti scuola-utenti e all'adeguatezza ed efficienza dei servizi e delle strutture - attrezzature. La scuola tiene informate le famiglie attraverso il sito web e il registro elettronico, nonché per mezzo di comunicazioni scritte e telefonate.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni (Università e altri enti/associazioni), che vengono integrati nella vita scolastica, riuscendo in tal modo a potenziare ed ampliare la propria offerta formativa. I percorsi PCTO sono ben strutturati anche se bisogna lavorare ulteriormente per un maggiore coinvolgimento delle aziende che ancora non dimostrano un'attenzione adeguata verso questa modalità di apprendimento e pertanto non sempre sono disponibili ad accogliere gli alunni nelle strutture, anche per mancanza di spazi. I genitori risultano



scarsamente partecipativi alla vita scolastica e interessati quasi esclusivamente al solo percorso formativo dei loro figli. Anche il contributo volontario viene versato da pochi studenti, interessati al conseguimento della certificazione di lingua inglese che la scuola realizza utilizzando questi fondi. La scuola dovrebbe realizzare più iniziative rivolte ai genitori e intraprendere modalità più adeguate di coinvolgimento degli stessi.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti del primo biennio nelle discipline di base, incrementando la motivazione alle attività scolastiche attraverso il potenziamento delle esperienze laboratoriali e la flessibilità didattica, nonché migliorando il raccordo tra i due ordini di scuola secondaria.

TRAGUARDO

Ridurre del 10% il numero degli alunni del primo biennio con giudizio sospeso a giugno e la percentuale di trasferiti in altre scuole, che per la classe prima è superiore alla media del benchmark di riferimento (16,1% per il settore tecnologico e al 37,5% per il settore economico).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere incontri, forum e tavole rotonde coinvolgendo più classi, anche non parallele, su argomenti predeterminati disciplinari per condividere buone pratiche.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proposta di nuovi modelli di progettazione per conoscenze e competenze. Una prova parallela a quadrimestre, anche per macroarea e sul modello INVALSI, nelle classi prime, terze e quarte in tutte le discipline, laddove possibile.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere durante l'intero anno corsi pomeridiani con docenti tutor al fine di consolidare e potenziare le competenze di base, nell'ottica di una scuola inclusiva, attenta ai bisogni formativi di ciascuno.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzazione dei docenti facenti parte dell'organico dell'autonomia con ore di potenziamento per realizzare progetti, trasversali a tutte le classi, sulle competenze di base.
5. **Inclusione e differenziazione**
Personalizzazione degli apprendimenti e azioni di tutoraggio per studentesse e studenti con maggiore fragilità, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio.
6. **Continuità e orientamento**
Incrementare attività formative con gli studenti della scuola secondaria di primo grado per garantire la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ampliamento del tempo scuola come tempo educativo, attraverso l'apertura della scuola e dei suoi laboratori durante l'intera giornata, ma anche attraverso la possibilità di utilizzare gli spazi del territorio (giardini, musei, spazi delle associazioni etc.) in stretta collaborazione con gli enti locali



(Comuni, Province e Città metropolitane).

8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Curare l'orientamento nella transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado per aiutare le studentesse e gli studenti e le loro famiglie ad effettuare le scelte più congruenti con le loro capacità e potenzialità, in sinergia anche con quanto previsto dalla riforma del sistema di orientamento scolastico.

9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Curare l'orientamento nella transizione tra primo biennio e secondo biennio per la scelta della curvatura.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare le performance degli alunni nelle prove di italiano, matematica e lingua inglese.

TRAGUARDO

Ottenere nelle prove standardizzate nazionali risultati pari almeno a quelli delle medie regionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere prove di allenamento mensili in laboratorio nelle classi seconde e quinte, utilizzando le prove INVALSI degli anni precedenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare l'uso dei laboratori, aprendoli a tutte le discipline, in un'ottica di miglioramento dell'attività didattica.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Pianificare nuove strategie didattiche volte al miglioramento dell'apprendimento degli studenti.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Dotare le aule di strumenti digitali innovativi (aula 4.0) per favorire l'insegnamento della cittadinanza digitale e di UDA trasversali in un processo di apprendimento permanente.

TRAGUARDO

Sviluppare la nuova dimensione digitale della cittadinanza attiva nell'era del web.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Trasformare l'aula scolastica in laboratorio per facilitare l'apprendimento attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il raggiungimento degli obiettivi di processo indicati è strettamente correlato con le priorità: migliorando la metodologia didattica, attraverso una progettazione più vicina agli stili di apprendimento degli studenti, si avrà come conseguenza il miglioramento degli esiti. Per il raggiungimento degli obiettivi relativi al miglioramento dei risultati scolastici e delle prove standardizzate nazionali degli alunni del primo biennio, verranno programmate una serie di attività, che partono dal lavoro dei dipartimenti disciplinari, all'inizio dell'anno scolastico, e proseguono con prove di allenamento mensili sul modello INVALSI degli anni precedenti. Gli allenamenti saranno proposti anche alle quinte classi, al fine di migliorare il loro livello di competenze. Per evitare gli insuccessi scolastici, le conseguenti demotivazioni, perdite di autostima e abbandoni si cercheranno di individuare, prontamente, le difficoltà e/o lacune di ogni studente e le caratteristiche personali per la promozione di forme idonee di recupero. Si potranno in essere strategie di insegnamento diversificate, attraverso l'incremento di attività di tutoring mirato, in modo da coinvolgere quanto più possibile gli alunni nelle attività didattiche.