

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

GEOGRAFIA

Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze	Descrittori	Voto
Orientamento	Strategie, strumenti e programmi multimediali utili all'orientamento. Principali forme di rappresentazione cartografica (carte fisiche, politiche, tematiche, topografiche) Aspetti fisici e antropici dell'Europa e di alcuni ambienti e stati extraeuropei	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con la bussola, e ai punti di riferimento; orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto;	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo ed eccellente;	10
				si orienta nello spazio usando in modo completo tutti gli strumenti;	9
				usa fonti geografiche di tipo diverso per formare le proprie conoscenze;	8
				classifica e interpreta vari tipi di fonti geografiche	7
				comprende le informazioni esplicite delle fonti geografiche	6
				classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico;	5

				non analizza il materiale documentario;	4
Linguaggio della geo-graficità	Termini specifici relativi alla disciplina	Leggere e ricavare autonomamente informazioni dalla lettura di libro di testo, manuali, dati statistici, atlante, diverse tipologie di carte geografiche, grafici e tabelle, anche attraverso semplici programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata)	Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico;	10
	Tecniche di analisi operativa del testo			riconosce e usa il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato;	
	Strategie di lettura esplorativa, di consultazione, lettura approfondita			organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati;	8
	Tecniche di lettura di testi non continui: tabelle, schematizzazione grafici			riconoscere fatti, fenomeni e processi geografici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali;	7
	Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre)			sa rispondere a domande semplici senza stabilire nessi relazionali-causali.	6
				organizza le informazioni geografiche in modo incerto;	5
				non effettua alcun collegamento fra i fatti geografici	4

Paesaggio	<p>Elementi dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>Effetti dell'uomo sul modificarsi del paesaggio nel tempo.</p> <p>Il valore del paesaggio come patrimonio culturale</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;</p> <p>conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione;</p>	<p>Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare</p>	<p>riconosce e confronta i paesaggi operando autonomamente collegamenti opportuni e originali</p>	10
				<p>interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo autonomo e consapevole le informazioni</p>	9
				<p>Riconosce e analizza gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita in modo corretto e adeguato</p>	8
				<p>riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando collegamenti</p>	7
				<p>comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi</p>	6
				<p>non effettua alcun collegamento e</p>	5

				non risponde a semplici domande	
				si esprime in modo molto lacunoso ed errato;	4
Regione e sistema territoriale	<p>Concetto di regione fisica, climatica, storica, economica</p> <p>Sviluppo umano, sostenibile e processi di globalizzazione</p> <p>Popolazione, densità e flussi migratori</p>	<p>Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti; analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale europea e mondiale; utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriale dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione</p>	<p>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio;	10
				analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico;	9
				si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace	8
				comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato;	7
				si esprime in modo abbastanza corretto e preciso;	6
				espone le sue conoscenze in maniera	5

				imprecisa o confusa;	
				si esprime in modo molto lacunoso ed errato;	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE STRUTTURATE:

PROVA	PUNTEGGIO
RISPOSTA APERTA	2-4
RISPOSTA MULTIPLA	1
VERO/FALSO	0,5
COMPLETAMENTO SENZA PAROLE SUGGERITE	1,5
COMPLETAMENTO CON PAROLE SUGGERITE	1
COLLEGAMENTI	0,5
LOCALIZZAZIONE DI ELEMENTI/FENOMENI SULLA CARTA	1
RISPOSTA NON DATA	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVA ORALE:

INDICATORI	PUNTEGGIO
Lo studente non riconosce i dati e le nozioni, non arriva a descriverli e manca degli strumenti basilari.	1,2,3
Lo studente ha una conoscenza lacunosa dei contenuti e inadeguate abilità linguistico-espressivo	4
Lo studente conosce dati e nozioni in modo frammentario; imprecisione e incertezza	5

nell'esposizione. Applica le conoscenze solo in situazioni semplici	
Lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato ma non approfondito, riconosce i dati, li descrive in modo semplice con sufficiente competenza espressiva e nel complesso correttamente	6
Lo studente conosce i dati, li espone correttamente e con competenza linguistica; collega i concetti e li sa spiegare.	7
Lo studente conosce ampiamente i contenuti, li propone in modo chiaro e dettagliato; espone con scioltezza, riorganizza e rielabora i concetti, trae deduzioni, dimostra padronanza di metodi e strumenti.	8
Lo studente conosce approfonditamente i dati; crea autonomamente relazioni tra essi. Padroneggia con sicurezza il linguaggio specifico.	9
Lo studente ha acquisito in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari validamente supportati da eccellenti capacità logico espositive. Completa capacità di collegamento tra fatti, leggi, teorie. Ottime capacità critiche.	10

Le valutazioni, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche della peculiarità del singolo alunno, dei progressi ottenuti, dell'impegno nel lavoro a casa, dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito, della partecipazione e pertinenza degli interventi durante le lezioni e delle capacità organizzative.