



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“M. CILIBERTO – A. LUCIFERO” CROTONE**

**CURRICOLO VERTICALE**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE) “A. LUCIFERO”**

**PRESENTAZIONE SINTETICA DEGLI INDIRIZZI E DELLE ARTICOLAZIONI**

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies –ICT):

• l'indirizzo **“Amministrazione, finanza e marketing”** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Esso presenta *due articolazioni specifiche*:

- **“Relazioni internazionali per il Marketing”**, per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico;
- **“Sistemi informativi aziendali”**, per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;
- **“Management dello sport”**, per acquisire sia conoscenze tecniche nel settore sportivo, sia competenze manageriali nelle questioni economiche, giuridiche, organizzative e nel marketing.

## OBIETTIVI EDUCATIVO- DIDATTICI TRASVERSALI

Nel corso del secondo biennio e del V anno, acquisite le competenze di cittadinanza a conclusione del biennio dell'obbligo, l'alunno deve consolidare le seguenti competenze comuni:

### **Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà extrascolastica**

- a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto
- b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche
- c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola
- d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa
- e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo

### **Costruzione del sé**

- a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro
- b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza
- c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future
- d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari
- e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici
- f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi
- g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale
- h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico

## OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Gli studenti devono acquisire alla fine del corso di studi tutte le *competenze chiave di cittadinanza* necessarie per un inserimento consapevole e responsabile nella realtà sociale, politica ed economica.

Le competenze chiave di cittadinanza previste dal Documento Tecnico sono:

- **imparare ad imparare**
- **progettare**
- **comunicare**
- **collaborare e partecipare**
- **agire in modo autonomo e responsabile**
- **risolvere problemi,**
- **individuare collegamenti e relazioni**
- **acquisire ed interpretare informazioni.**

I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro assi culturali qui sotto riportate.

## COMPETENZE PER ASSI PRIMO BIENNIO

### Asse dei linguaggi

#### 1° BIENNIO

1. **PADRONEGGIARE** gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, ovvero padroneggiare gli strumenti espressivi in situazioni comunicative orali formali ed informali, attenendosi all'argomento, ai tempi dati ed utilizzando un linguaggio corretto, chiaro ed appropriato al contesto (interlocutore, situazione formale / non formale, contenuti svolti)

2. **LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE** testi scritti di vario tipo, ovvero leggere, comprendere, analizzare ed interpretare testi scritti letterari (narrativi ed epici studiati e semplici testi nuovi analoghi a quelli studiati) e testi non letterari su argomenti di studio o di attualità o vicini agli interessi dei giovani cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale, operando confronti e individuando analogie e differenze con aspetti della civiltà contemporanea.

3. **PRODURRE** testi di vario tipo, anche in forma multimediale, in relazione ai differenti scopi comunicativi in lingua italiana e nelle lingue straniere oggetto di studio, ovvero:

- Produrre testi scritti di tipo descrittivo, espressivo, espositivo su argomenti di studio o di attualità o vicini agli interessi dei giovani. In particolare, in relazione alla madrelingua italiana, tali testi dovranno essere:
  - pertinenti, completi e approfonditi, chiari, ben strutturati, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative;
  - scorrevoli e corretti dal punto di vista grammaticale;
  - appropriati nel lessico e nel registro
- Riconoscere ed analizzare i rapporti logici tra le parole di una frase ed usarli correttamente nella comunicazione scritta ed orale

2. **APPROFONDIRE** la lingua straniera utilizzando la terminologia settoriale.

3. **UTILIZZARE** il corpo e il movimento in funzione comunicativa ed espressiva.

### Asse Matematico

#### 1° BIENNIO

1. **UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE** di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

2. **CONFRONTARE ED ANALIZZARE** figure geometriche individuando relazioni

3. **INDIVIDUARE LE STRATEGIE** appropriate per la risoluzione dei problemi riconoscendo, tra le varie strategie ipotizzate, quelle più lineari e veloci

4. **GENERALIZZARE:** estrapolare ed astrarre, da un ventaglio di casi particolari, procedimenti generali

5. **FORMULARE IPOTESI** interpretative su un testo o un problema

6. **OPERARE SCELTE** fra le conoscenze possedute per individuare quelle utili al raggiungimento dell'obiettivo

7. **STRUTTURARE:** mettere in relazione le informazioni raccolte nell'analisi del testo di un problema e organizzarle utilizzando modelli

**Asse scientifico-tecnologico****1° BIENNIO**

1. CORRELARE la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
2. IDENTIFICARE E APPLICARE le metodologie e le tecniche per la gestione di impianti e apparecchiature;
3. REDIGERE relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

**Asse storico-sociale****1° BIENNIO**

1. COMPRENDERE il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. COLLOCARE l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
3. RICONOSCERE le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territori

## COMPETENZE PER ASSI SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

### Asse dei linguaggi

#### 2° BIENNIO

1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale
2. Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo
  
3. Produrre testi di vario tipo
  
4. Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale
  
5. Fruire consapevolmente il patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione
  
6. Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica
  
7. Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale

#### 5° ANNO

1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale
2. Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore
  
3. Produrre testi di vario tipo
  
4. Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo
  
5. Fruire consapevolmente il patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione
  
6. Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica
  
7. Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale
  
8. Produrre oggetti multimediali

### Asse Matematico

#### 2° BIENNIO

1. Utilizzare tecniche e procedure del calcolo numerico e letterale
  
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche.
  
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
  
4. Rappresentare, analizzare ed interpretare dati utilizzando tabelle e grafici, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

#### 5° ANNO

1. Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica
  
2. Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica

## **Asse scientifico-tecnologico**

### **2° BIENNIO E 5° ANNO**

1. Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente
2. Gestire progetti

## **Asse storico-sociale**

### **2° BIENNIO**

1. Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali

### **5° ANNO**

1. Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale
2. Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale

## PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Al termine del Secondo Biennio e Quinto anno dell'indirizzo TECNICO-ECONOMICO, lo studente:

1. Possiede un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della Convivenza Civile, della Carta Costituzionale e delle Carte Internazionali dei Diritti Umani, in base ai quali sa valutare i fatti e adottare comportamenti individuali e sociali adeguati;
2. Possiede senso di legalità e un'etica della responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri;
3. Conosce se stesso, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità;
4. Possiede spirito di collaborazione e di gruppo, sa interagire con gli altri nel lavoro cooperativo;
5. E' in grado di partecipare alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario;
6. Si esprime con proprietà nelle varie discipline utilizzando il linguaggio settoriale specifico;
7. Possiede gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
8. Possiede le competenze digitali che gli consentono di utilizzare le reti e gli strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento.

## PROFILO SPECIFICO DI INDIRIZZO

**Lo studente in relazione alle specificità dell'indirizzo AFM – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING, possiede competenze relative:**

- Alla gestione aziendale nel suo insieme;
- All'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda: amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali.

**Lo studente in relazione alle specificità dell'articolazione SIA – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI, possiede competenze relative:**

- alla gestione informatica dei dati;
- alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi;
- alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

**Lo studente in relazione alle specificità dell'articolazione RIM - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING, possiede competenze:**

- di tipo culturale, linguistico e tecnico necessarie alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali.

**Lo studente in relazione alle specificità dell'articolazione MANAGEMENT DELLO SPORT, possiede competenze relative:**

- a conoscenze inerenti la fisica e la chimica dello sport, la fisiologia e l'anatomia;
- agli aspetti formativi delle discipline economiche e giuridiche ed alla gestione delle società sportive e degli impianti sportivi;
- alla comunicazione e alla promozione di attività del mondo sportivo.



## COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA' DA CONSEGUIRE ALLA FINE DEL SECONDO BIENNIO
<b>Imparare a imparare</b>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato</li> <li>• riorganizzare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica (schemi, mappe concettuali, uso di software )</li> <li>• razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio</li> <li>• comprendere testi di varia tipologia</li> <li>• partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni)</li> <li>• cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato</li> <li>• lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure</li> <li>• produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni</li> </ul> <p>Il docente deve:                      esercitare gli studenti su tecniche di scrittura (prendere appunti, sintesi, strutturazione logica dei contenuti), attività di lavoro di gruppo (secondo tipologie e livelli diversificati), azioni su comprensione del testo (a diversi livelli) ed elaborazione di un giudizio critico pertinente, confronto tra contesti e attualizzazione di problematiche, utilizzare strumenti multimediali per incrementare spirito di osservazione e curiosità, esercitare a riconoscere le strutture logiche ed applicare in altri contesti i processi individuati, operare per progetti e dati concreti.</p>
<b>Comunicare</b>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare i diversi linguaggi,</li> <li>• Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario e tecnico)</li> <li>• Utilizzare diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) utile a tal fine</li> <li>• Utilizzo dei codici disciplinari</li> </ul> <p>Il docente deve:                      sviluppare competenza lessicale utilizzando la comunicazione orale e scritta, analisi testuale di documenti dati, uso di mappe concettuali, indicazione di nuclei concettuali essenziali.</p>
<b>Risolvere problemi</b>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi</li> <li>• utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione)</li> <li>• comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni</li> <li>• valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza</li> </ul> <p>Il docente deve:                      organizzare attività capaci di far emergere i dati/elementi problematici in contesti specifici (interpretazione di testi complessi non conosciuti, traduzione, presentazioni multimediali, ricerche, studio di casi), attività e/o verifiche che richiedono la soluzione/interpretazione di casi nuovi.</p>
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione,causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra</li> </ul>

testi diversi;

- cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale ...)
- cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi, ma analoghi

Il docente deve:

sviluppare competenza lessicale utilizzando la comunicazione orale e scritta, analisi testuale di documenti dati, uso di mappe concettuali, indicazione di nuclei concettuali essenziali.

**Acquisire/interpretare  
l'informazione ricevuta**

Lo studente deve essere in grado di:

- individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati
- valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive
- valutare i nessi logici delle argomentazioni
- cogliere i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza;
- riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi
- correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti)
- usare criticamente le fonti (cartaceo, Internet, giornali, televisione) dopo aver colto il grado di attendibilità/non attendibilità

Il docente deve:

evidenziare in un testo gli elementi presentati come dati di fatto per riflettere in termini di analisi e critica, comprensione letterale analitica e filologica di un testo, comprensione delle richieste specifiche, valutazione delle variabili presenti, utilizzo di testi di varia tipologia.