

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
“M. CILIBERTO – A. LUCIFERO” CROTONE

Codice Meccanografico: KRIS01200B . C.F. 91021680797
E-mail: kris01200b@istruzione.it - Pec: kris01200b@pec.istruzione.it
WEB: www.istitutonauticokr.edu.it

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento";
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE CIVICA
- CURRICOLO VERTICALE -
- PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME -

<p style="text-align: center;">PRIMO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C – LINEE GUIDA 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]</p>	<p style="text-align: center;">PRIMO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</p>
<p style="text-align: center;">I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 8 Cost)</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed</p>	<p style="text-align: center;">Bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo</p>

	<p>esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>		<p>principi, valori e abiti di contrasto alla violenza, alle azioni intimidatorie e ai comportamenti di esclusione sociale.</p>
<p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>		

EDUCAZIONE CIVICA

- CURRICOLO VERTICALE –

DETTAGLIO

CLASSI PRIME			
TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICHE SECONDO QUADRIMESTRE:	
I principi fondamentali della Costituzione		Bullismo e cyberbullismo	
ABILITA': -Distinguere le differenti forme normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura -Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale -Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative		ABILITA': -Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale -Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA
Docente di Diritto ed Economia politicaa: -Lo Stato e i principi fondamentali della Costituzione italiana	7	Docente di Italiano/Storia: -A discrezione del docente, lettura di brani tratti da racconti/romanzi sul tema -Organizzazione Incontro/evento con la polizia postale	4
Docente di Scienze: -I disastri ambientali -I rifiuti tossici e i loro effetti sull'ambiente	4	Docente di Economia Aziendale: Molestie, discriminazioni e bullismo sul luogo del lavoro.	2

Docente di lingua straniera inglese: The way how to help the environment	3	Docente di Religione: Giovani e gli stereotipi imposti dai media	2
		Docente di lingua straniera spagnolo/francese: I rapporti umani	2
		Docente di Informatica: -Le trappole del web	3
Educazione alla salute e al benessere			
ABILITA' -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri -Sviluppare la consapevolezza del diritto/dovere di prendersi cura di sé stessi			
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		
Docente di Scienze Motorie: -La rianimazione cardiorespiratoria BLS -Il consenso informato -La donazione del sangue -Patentino BLS (Defibrillatore) e Rianimazione cardiopolmonare	4		
		Docente di Geografia Goal 2 Agenda 2030: fame e sicurezza alimentare	2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA

- CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE SECONDA –

SECONDO ANNO PRIMO /SECONDO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	SECONDO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Memoria, cittadinanza e interculturalità	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla discriminazione razziale. Educare all'interculturalità al fine fornire strategie e strumenti per la crescita e lo sviluppo personale e relazionale funzionali ad una scelta più autonoma, consapevole ed informata	Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI SECONDE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
Memoria, cittadinanza e interculturalità		Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale	
ABILITA' -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri al fine di formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità -Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema		ABILITA' -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri -Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA
Docente di Diritto ed Economia Politica: -Come si diventa cittadini italiani -Condizione giuridica degli stranieri in Italia	4	Docente di Scienze Motorie: Contenuti: a) comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco b) cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione c) segnali di pericolo d) segnali di precedenza; norme sulla precedenza	4

		<ul style="list-style-type: none"> e) segnali di divieto f) segnali di obbligo g) segnali di indicazione e pannelli integrativi h) valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionarie agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario...) i) Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali 	
		<p>Docente di Matematica:</p> <p>-Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto</p>	4
<p>Docente di Geografia:</p> <p>-Goal 10 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: ridurre disuguaglianze globali causa di uno dei maggiori ostacoli allo sviluppo sostenibile e alla lotta contro la povertà.</p>	3	<p style="text-align: center;">Memoria, cittadinanza e interculturalità</p> <p>ABILITA'</p> <p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri al fine di formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema</p>	
<p>Docente di Italiano/Storia:</p> <p>-Proposte didattiche sui temi della memoria, del razzismo, dell'inclusione e sui principi costituzionali per una formazione interculturale della persona e del cittadino.</p> <p>-Lettura di brani tratti da racconti/romanzi sull'amicizia, sull'inclusione, sul rispetto della persona in generale o di libri attinenti alla tematica.</p> <p>-<u>Compito di realtà</u>: la celebrazione della Giornata Internazionale (27 gennaio) Memoria.</p>	5	<p>Docente di lingua straniera: Inglese</p> <p>- Valore e principi fondamentali della Magna Carta</p> <p>- Compito di realtà: la celebrazione della Giornata Internazionale (8 marzo) della donna.</p>	2
<p>Docente di Religione:</p> <p>Giovani e gli stereotipi imposti dai media</p>	2	<p>Docente di lingua straniera: Spagnolo/Francese</p> <p>-La visione dell'altro e l'idea di "straniero"</p> <p>-Concetti di "Cultura" "Intercultura" "Straniero"</p> <p>-Compito di realtà: la celebrazione della Giornata Internazionale (8 marzo) della donna.</p>	2

		Economia Aziendale: Molestie, discriminazioni e bullismo sul luogo del lavoro.	2
Informatica: - <u>Compito di realtà</u> : la celebrazione della Giornata Internazionale (25 Novembre) per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne	3	Docente di Scienze: -Rispetto dell'ambiente -Diventare cittadini responsabili - <u>Compito di realtà</u> : La celebrazione della Giornata Internazionale della terra (22 aprile)	2
TOTALE ORE	17	TOTALE ORE	16

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE CIVICA
- CURRICOLO VERTICALE –
- PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE –

TERZO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	TERZO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
<p style="text-align: center;">Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerente- mente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza</p>	<p style="text-align: center;">Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>

propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

EDUCAZIONE CIVICA

– CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI TERZE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p style="color: red; margin: 0;">Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>		<p style="color: red; margin: 0;">Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO</p>	
<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri -Comprendere la priorità di uno sviluppo sostenibile -Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema 		<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> -Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri -Saper utilizzare la propria identità digitale nei diversi contesti -Comprendere rischi e potenzialità delle tecnologie digitali 	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA

<p>Docente di Italiano/Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il concetto di sviluppo sostenibile -Gli impegni internazionali (ad es. la "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030) -Analisi di alcuni obiettivi a scelta dello sviluppo sostenibile: <p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p>Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico*</p> <p>Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p>-<u>Compito di realtà:</u> staffetta di lettura sullo sviluppo sostenibile nel castello di Carlo V di Crotone</p>	5	<p>Docente di Informatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Connessione reti sicure -Uso dei social network in sicurezza -Protezione dei dati personali 	8
<p>Docente di Lingua straniera Inglese:</p> <p>Lo sviluppo sostenibile</p>	2	<p>Docente di Matematica:</p> <p>Interpretazione di dati statistici e tabelle</p>	2
<p>Docente di lingua straniera Spagnolo/Francese:</p> <p>Lo sviluppo sostenibile</p>	2	<p>Docente di Scienze Motorie:</p> <p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	3

<p>Docente di Diritto ed Economia Politica: Il ruolo dell'impresa etica nel sistema economico e la responsabilità sociale</p>	<p>6</p>	<p>Docente di Religione: Approfondimento di almeno due tematiche Es: Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p>	<p>2</p>
<p>Docente di Economia Aziendale: -La distribuzione della ricchezza -Il bilancio socio-ambientale</p>	<p>3</p>		
<p>TOTALE ORE</p>	<p>18</p>	<p>TOTALE ORE</p>	<p>15</p>

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA
- CURRICOLO VERTICALE –
- PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUARTE –

<p style="text-align: center;">QUARTO ANNO</p> <p style="text-align: center;">PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">TEMATICA</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</p>	<p style="text-align: center;">QUARTO ANNO</p> <p style="text-align: center;">SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">TEMATICA</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</p>
<p style="text-align: center;">Il Lavoro</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p style="text-align: center;">Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

- CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO

CLASSI QUARTE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
Il Lavoro		Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...	
ABILITA' -Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro -Riconoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete -Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo		ABILITA' -Riconoscere le principali problematiche legate al mondo del lavoro	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA
Docente di Diritto ed Economia Politica: -Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.	4	Docenti di Diritto ed Economia Politica: -Il mercato del lavoro -Il "contratto" di lavoro -Il caporalato -Il mobbing	6

Docente di Italiano/Storia: -Dalla società per ceti alla società per classi -La Rivoluzione Industriale e il lavoro minorile	6	Docenti di lingua straniera Inglese: -Bossing/Mobbing -Labour exploitation	3
Docente di Economia aziendale: -Il costo del lavoro -Il curriculum vitae	4	Docente di Religione: -Le nuove schiavitù	2
Docente di Matematica: -Andamento dei tassi di occupazione/disoccupazione	3	Docente di Scienze motorie: -Lo sport come lavoro	2
Docente di lingua straniera Spagnolo/Francese: -Il curriculum vitae europeo	3	Docente di Informatica: -Il telelavoro	3
TOTALE ORE	20	TOTALE ORE	16

*Si precisa che le ore del quarto e quinto anno delle discipline Informatica/Seconda lingua straniera (Spagnolo-Francese) sono interscambiabili a seconda dell'indirizzo di studio scelto dalla classe (AFM/SIA), pertanto conteggiate una sola volta.

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE CIVICA
- CURRICOLO VERTICALE -
- PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE-

QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
<p>Organizzazioni internazionali ed Unione Europea</p> <p>Ordinamento giuridico italiano</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</p>	<p>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>

EDUCAZIONE CIVICA

– CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUINTE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea		Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	
ABILITA' -Distinguere e analizzare le funzioni delle istituzioni europee -Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura -Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari -Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative		ABILITA' -Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione dei diritti umani -Distinguere le differenti organizzazioni e il loro campo di intervento	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA
Docente di Diritto ed Economia Politica: -I principi fondamentali della Costituzione -Le organizzazioni internazionali	4	Docente di Lingua straniera Inglese: -Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, The Bill of Rights, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948	3

Docente di Economia Aziendale: -Il bilancio nell'UE -Il bilancio socio-ambientale	4	Docente di Diritto ed Economia Politica: -Il Diritto internazionale e le sue fonti -ONU e dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	4
Docente di Informatica: -La patente europea ECDL	2	Docente di Matematica: - Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici	3
Docente di Italiano: I diritti inalienabili dell'uomo	3	Docente di Economia Aziendale: -Riserve auree, riserve in bilancio	3
Docente di Storia: -Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano -Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) -Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)	3	Docente di Scienze Motorie: -La storia delle Olimpiadi	2
		Docente di Lingua straniera Spagnolo/Francese -Le organizzazioni internazionali	2
		Docente di Religione: -L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo -Educazione alla fratellanza e alla solidarietà	2
TOTALE ORE	17	TOTALE ORE	18

*Si precisa che le ore del quarto e quinto anno delle discipline Informatica/Seconda lingua straniera (Spagnolo-Francese) sono interscambiabili a seconda dell'indirizzo di studio scelto dalla classe (AFM/SIA), pertanto conteggiate una sola volta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

ALUNNO..... CLASSE..... SEZ.....

Elementi cognitivi

Indicatori	Livello	Punteggio
Conoscenze (acquisizione di contenuti)	Scarse	1
	Approssimative	2
	Puntuali	3
Competenze Disciplinari (applicazione concreta delle conoscenze)	Non sufficienti con esposizione frammentaria	1
	Sufficienti con esposizione corretta	2
	Discrete con esposizione chiara ed articolata	3
	Ottime con esposizione organica e strutturata	4
Capacità (logico-critiche)	Elaborazione personale "fattività"	1

Elementi non cognitivi

Indicatori	Livello	Punteggio
Motivazione, partecipazione, interesse	L'alunno ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1
	L'alunno vuole migliorarsi, ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi	2
	VOTO FINALE	